



# TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

2018 > 2022  
**STRATEJİK PLAN**

*(Güncellenmiş Versiyon 2018)*





**TRAKYA ÜNİVERSİTESİ**  
2018-2022 STRATEJİK PLANI



**REKTÖRLÜK**



Bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmeler ışığında araştırma ve geliştirme faaliyetleri hızla yaygınlaşmakta, bununla birlikte bilimsel bilginin üretimi artmaktadır. Bu bağlamda üniversiteler, yaptıkları eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra ürettikleri bilgiyi toplumla paylaşarak sosyal fayda sağlama rolü ile ön plana çıkmaktadırlar.

Sayılan faaliyetlere temel teşkil etmek üzere 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversitemizin üçüncü stratejik planı, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak, katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, akademik ve idari personel, öğrenci ve yöre halkı memnuniyeti ile kurum kültürü anketleri uygulanmış, iç ve dış paydaşların beklentilerine yönelik çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu çerçevede hazırlanan Trakya Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı, orta ve uzun vadeli amaçları, temel ilke ve politikaları, hedef ve öncelikleri ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren bir belge olmanın ötesinde, üniversitenin sürekli geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacını taşıyan ve bu amaca ulaşmak için yapılacakları gösteren bir yol haritası niteliği taşımaktadır.



Üniversitemiz eğitim, araştırma, girişimcilik ve hizmet gibi temel faaliyet alanlarında, başta Edirne olmak üzere, tüm ülkede ve Balkanlarda toplumsal fayda üretmek için çalışmakta ve sürekli iyileştirme felsefesiyle kendini geliştirmektedir. “Türkiye, Balkanlar ve uluslararası alanda yaptığı çalışmalar ile tanınırlığı yüksek, saygın bir üniversite olmak” vizyonuna ulaşma yolunda, 2018-2022 Stratejik Planı’nın faydalı olacağını düşünüyor, planın oluşturulmasına katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyorum.

**Prof. Dr. Erhan TABAKOĞLU**  
Rektör

<b>SUNUŞ</b>	03
<b>İÇİNDEKİLER</b>	04
<b>TABLolar</b>	05
<b>1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	06
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	10
2.1. Kurumsal Tarihçe	10
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	13
2.4. Stratejik Planın Üst Ölçekli Ulusal Strateji Belgeleri ile Uyumu	16
2.5. Stratejik Planın Üst Ölçekli Bölgesel ve Tematik Strateji Belgeleri ile Uyumu	20
2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
2.7. Paydaş Analizi	23
2.8. Kuruluş İçi Analiz	29
2.9. Akademik Faaliyetler Analizi	40
2.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi	48
2.10.1. Sektörel Yapı Analizi	53
2.11. GZFT Analizi	55
2.12 . Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	58
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	62
3.1. Misyon	62
3.2. Vizyon	62
3.3. Temel Değerler Analizi	63
<b>4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>	64
4.1. Konum Tercihİ	64
4.2. Başarı Bölgesi Tercihİ	65
4.3. Değer Sunumu Tercihİ	66
4.4. Temel Yetkinlik Tercihİ	68
<b>5. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER</b>	70
5.1. Hedef Kartları	73
5.2. Maliyetlendirme	104
<b>6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	106

## TABLULAR

Tablo 1	Trakya Üniversitesinin Amaç, Hedef ve Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	13
Tablo 2	Trakya Üniversitesinin Faaliyetlerinin Gerçekleşme Oranları	13
Tablo 3	Yasal Yükümlülükler	13
Tablo 4	Üst Politika Belgelerinin Analizi	15
Tablo 5	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	22
Tablo 6	Paydaş Önceliklendirme Tablosu	24
Tablo 7	Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	25
Tablo 8	Paydaş Etki/Önem Matrisi	28
Tablo 9	Akademik Personelin Unvan Düzeyi	31
Tablo 10	Trakya Üniversitesi Ağırlıklı Alanları (2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı)	32
Tablo 11	Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 2017 Yılına Ait Sayısal Veriler	37
Tablo 12	Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 2017 Yılı Kullanıcı Sayıları	37
Tablo 13	Akademik Faaliyetler Analizi	40
Tablo 14	Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	48
Tablo 15	Sektörel Yapı Analizi	53
Tablo 16	GZFT Listesi	55
Tablo 17	Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	58
Tablo 18	Değer Sunumu Belirleme	67
Tablo 19	Tahmini Kaynak Tablosu	103
Tablo 20	2018-2022 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartlarının Maliyeti Tablosu	104
Tablo 21	İzleme Tablosu	106
Tablo 22	Birikimli İzleme Tablosu	107

# 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Mali Yönetimi alanında gerçekleştirilen reformların yasal çerçevesini oluşturan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idarelerinin; orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren stratejik plan hazırlamaları ve bütçelerin stratejik planlarda yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlanması öngörülmüştür.

Bahse konu kanun hükmüne dayanılarak çıkarılan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte belirtilen takvim gereğince, Üniversitenin ilk stratejik planı 2008-2012 dönemini kapsayacak şekilde hazırlanarak 01.01.2008 tarihinden itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe konulmuş ve 31.12.2012 tarihinde uygulama dönemini tamamlamıştır. Bu çerçevede, 2008-2012 dönemini kapsayan ve bu beş yıl boyunca uygulanan ilk stratejik planın Üniversite açısından en temel kazanımı, kuşkusuz; altyapı oluşturması ve stratejik planlamayı öğrenme etkisi sebebiyle kurumsal gelişime katkı sağlaması olmuştur.

Trakya Üniversitesinin 2013–2017 dönemini kapsayan ikinci stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Senatonun 24 Ekim 2011 tarih ve 16 sayılı toplantısında alınan 3 no'lu kararı ile başlatılmıştır. Rektörlük makamının 27 Ekim 2011 tarihli onayları ile stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere, Stratejik Planlama Komisyonu ile Stratejik Plan Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Komisyonu tarafından son şekli verilen stratejik plan taslağı, 6 Kasım 2012 tarihinde senatoya sunulmuş; Senatonun 06.11.2012 tarihli ve 13 sayılı toplantısında, Senato üyelerinin de katkılarıyla şekillenen plan taslağı 9 no'lu kararı ile oylanmış ve oybirliğiyle “Trakya Üniversitesi 2013–2017 Stratejik Planı” olarak kabul edilmiştir. Bu çerçevede, nitelikli ve sürdürülebilir modellemeleriyle sosyal fayda üreten ve topluma yüksek düzeyde katkı sunan Trakya Üniversitesinin ikinci Stratejik Planının en büyük gücü, dinamik stratejiler, gerçekçi hedefler ve akılcı politikalar olmuştur.

Trakya Üniversitesinin 2018-2022 yıllarını kapsayan üçüncü Stratejik Plan çalışmaları ise 17 Ekim 2016 tarihinde 2016/1 sayılı iç genelgenin yayınlanması ile başlatılmış olup; stratejik plan çalışmalarını üst düzeyde yönlendirmek üzere yönlendirme kurulu, stratejik plan komisyonu ve stratejik plan çalışma grubu oluşturulmuştur. Yeni stratejik planın, üniversitenin mevcut kaynakları ile iç ve dış paydaşların faydalarını en üst seviyeye çıkartmak gayesi ile temel amaçlar üzerine yoğunlaşması, kurumsal itibarı ve kaliteyi arttırması, paydaş ihtiyaçlarının belirlenmesi, yönetsel karar almada katılımın üst düzeye çıkartılması ve iyileştirilmesi, değişim ve dönüşümün bir aracı olması amaçlanmıştır. Bu amaçla üst yönetim tarafından Trakya Üniversitesinin, yükseköğretim sistemi içerisinde önemli bir yere sahip olma yolunda bir yol haritası olarak gördüğü 2018-2022 Dönemi Stratejik Planının hazırlanmasında ve uygulanmasında tüm akademik ve idari personelin aktif ve katılımcı bir şekilde yer almasına özen gösterilmiştir. Bu çerçevede ilki 27 Ekim 2016 tarihinde gerçekleştirilen “2018-2022 Stratejik Plan Toplantısı” ile önce birim yöneticilerine ardından tüm birimlerden birimlerini temsilen katılan akademik ve idari personele süreç hakkında bilgi verilmiş ve planın hazırlanmasına tüm personelin katkı sağlamasının beklendiği belirtilerek; ilk aşamada



yapılacaklar açıklanmıştır. Katılımcı bir yaklaşımla hazırlanması istenen güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar, tehditler, misyon, vizyon ve temel değerler ile ilgili birimlerce hazırlanan çalışmaların stratejik plan çalışma grubuna ulaşması ile birlikte, grup tarafından gerçekleştirilen toplantılarda, beyin fırtınası yöntemi ile elde edilen bilgiler harmanlanarak akademik faaliyet analizi, sektörel eğilim için Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel (PESTLE) analiz, sektörel yapı analizi, güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi ve tespit ve ihtiyaçlar analizi tablolar halinde hazırlanmıştır. Ayrıca yine, iç paydaş görüşlerine yer vermek amacıyla, akademik ve idari personele memnuniyet anketleri uygulanmış; bu anketlere yeterli katılım sağlandıktan sonra kurum kültürü anketleri aktif hale getirilerek akademik ve idari personele sunulmuştur. Üniversitenin bir diğer iç paydaşı olan öğrencilere yönelik olarak ise öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır. Bahsedilen tüm anketlerden elde edilen veriler istatistiksel olarak yorumlanıp stratejik plan çalışmalarında kullanılmıştır.

2018-2022 dönemi stratejik plan çalışmalarının ilk aşaması tamamlandıktan sonra, 16 Mart 2017 tarihinde tüm birimlerden gelen akademik ve idari personel temsilcileriyle birlikte "2018-2022 Stratejik Plan İkinci Toplantısı" gerçekleştirilmiştir. Toplantıda öncelikle ilk toplantıdan itibaren çalışma grubu tarafından yapılanlar ve elde edilen sonuçlar açıklandıktan sonra, bir sonraki süreçte yapılacaklar anlatılmıştır. Bu çerçevede, tüm birimlerden kendi faaliyet alanları ile ilgili amaç ile bu amaçlara uygun hedeflerini belirlemeleri ve hedefe ulaşıp ulaşılmadığını gösterecek somut performans göstergelerini oluşturmaları talep edilmiştir. Birimlerden gelen veriler dikkate alınarak stratejik plan çalışma grubu tarafından üniversitenin hedef kartları oluşturulmuş ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından bu hedeflerin maliyetlendirilmesi yapılmıştır. Ayrıca bu dönemde üniversitenin dış paydaşlarının görüşlerinin alınmasına da özel önem verilmiştir. Bu amaçla, 2017 yılının Mayıs ayı içinde Edirne merkez ve diğer ilçelerde yöre halkı anketleri uygulanmış ve anket sonuçları analiz edilerek planın hazırlanmasında kullanılmıştır. Yöre halkı dışında kamu kuruluşları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile 22 Haziran 2017 tarihinde "Trakya Üniversitesi 2018-2022 Dönemi Stratejik Plan Çalıştay" düzenlenerek bu kurum ve kuruluşların üniversiteden beklentileri ve üniversite ile işbirliği yapabilecekleri alanlar konusunda karşılıklı görüş alışverişinde bulunulmuş ve çalıştay sonrası elde edilen bilgilerden planın hazırlanmasında faydalanılmıştır.

Sonuç olarak, 2018-2022 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayışla, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak gerçekleştirilmiş; tüm süreçlerde geribildirim mekanizmaları kullanılarak, elde edilen veriler bilimsel ölçütlere uygun olarak plana aktarılmıştır.

Stratejik plan komisyonu ve çalışma grubu aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

STRATEJİK PLAN KOMİSYONU			
SIRA	BAŞKAN	GÖREVİ	BİRİMİ
1	Prof. Dr. Osman Nuri HATİPOĞLU	Rektör Yardımcısı	Rektörlük
	<b>KOORDİNATÖR</b>		<b>BİRİMİ</b>
2	Prof. Dr. Mahmut GÜLER	Genel Koordinatör	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	<b>ÜYELER</b>		<b>BİRİMİ</b>
3	Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR	Dekan V.	Tıp Fakültesi
4	Prof. Dr. Şevket Erol OKAN	Dekan V.	Fen Fakültesi
5	Prof. Dr. İlker ALP	Dekan V.	Edebiyat Fakültesi
6	Prof. Dr. Yılmaz ÇAN	Dekan V.	Mühendislik Fakültesi
7	Doç. Dr. Yılmaz ÇAKICI	Dekan Yrd.	Eğitim Fakültesi
8	Prof. Dr. Cem UZUN	Dekan (Uhdesinde)	Güzel Sanatlar Fakültesi
9	Prof. Dr. Okan ÇALIYURT	Dekan V.	Sağlık Bilimleri Fakültesi
10	Prof. Dr. Gülay ŞEREN	Dekan V.	Eczacılık Fakültesi
11	Prof. Dr. Ali Kemal ÖZDEMİR	Dekan V.	Diş Hekimliği Fakültesi
12	Prof. Dr. Mümin ŞAHİN	Dekan (Uhdesinde)	Mimarlık Fakültesi
13	Yrd. Doç. Dr. Muhammet ALTAYTAŞ	Dekan Yrd	İlahiyat Fakültesi
14	Doç. Ahmet Hamdi ZAFER	Müdür V.	Devlet Konservatuvarı
15	Prof. Dr. Hakan TUNA	Müdür V.	Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Y.O.
16	Prof. Dr. Murat YURTCAN	Müdür V.	Fen Bilimleri Enstitüsü
17	Yrd. Doç. Dr. Levent DOĞAN	Müdür V.	Sosyal Bilimler Enstitüsü
18	Yrd. Doç. Dr. Bülent AKYAY	Müdür V.	Balkan Araştırma Enstitüsü
19	Yrd. Doç. Dr. Özcan AYGÜN	Müdür V.	Roman Dili ve Kültürü Araştırma Ens.
20	Yrd. Doç. Dr. Hayati ARDA	Müdür	İpsala Meslek Yüksek Okulu
21	Prof. Dr. Abdullah TAŞ	Merkez Müdür V.	Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi
22	Yrd. Doç. Dr. Muzaffer ÖZSOY	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
23	Yrd. Doç. Dr. Seyhan BİLİR GÜLER	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
24	Yrd. Doç. Dr. Yasemin KOLDERE AKIN	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
25	Öğr. Gör. Dr. Sedef ZEYREKLİ YAŞ	Öğretim Görevlisi	Havsza Meslek Yüksek Okulu
26	Arş. Gör. Dr. Serol KARALAR	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
27	Arş. Gör. Dr. Işıl USTA	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
28	Arş. Gör. Seda KARAGÖZ ZEREN	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
29	Ahmet SEZGİN	Genel Sekreter Yrd.	Genel Sekreterlik
30	Recep ZOGO	Daire Başkanı	Kütüphane ve Dok.Daire Başkanlığı
31	Doç.Dr. Hilmi KUŞÇU	Daire Başkanı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
32	Ayşegül KUŞLAR	Daire Başkanı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
33	Tülün ÖZSAYGILI	Daire Başkanı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
34	Yılmaz ÇAVAŞ	Daire Başkanı	Personel Daire Başkanlığı
35	Yücel KURTDERE	Daire Başkanı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
36	Aydın DÖNMEZ	Daire Başkanı	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
37	Mehmet Edip SOYYANMAZ	Daire Başkanı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı

## STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA GRUBU

SIRA	GRUP KOORDİNATÖRÜ	GÖREVİ	BİRİMİ
1	Prof. Dr. Mahmut GÜLER	Genel Koordinatör	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
ÜYELER		GÖREVİ	BİRİMİ
2	Yrd. Doç. Dr. Muzaffer ÖZSOY	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
3	Yrd. Doç. Dr. Seyhan BİLİR GÜLER	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
4	Yrd. Doç. Dr. Yasemin KOLDERE AKIN	Öğretim Üyesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
5	Öğr. Gör. Dr. Sedef ZEYREKLİ YAŞ	Öğretim Görevlisi	Havsa Meslek Yüksek Okulu
6	Arş. Gör. Dr. Serol KARALAR	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
7	Arş. Gör. Dr. Işıl USTA	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
8	Arş. Gör. Seda KARAGÖZ ZEREN	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
9	Burçak SOYER		Kalite ve Strateji Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
10	Burak Mert PARLIYAN		



## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımını oluşturan durum analizinde üniversitenin nerede olduğunu tespit etmek amacıyla, bu bölümde öncelikle kurumsal tarihçe hakkında bilgi verilmiş ve uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirilmiştir. Ardından yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ile üst politika belgelerinin analizine yer verilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirlendikten sonra ise, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğrenim sektörü analizi, sektörel yapı analizi ve güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi yapılmıştır.

### 2.1. KURUMSAL TARİHÇE

İstanbul Üniversitesi bünyesinde 1974 yılında Edirne Tıp Fakültesi kurulmuş ve Trakya Üniversitesinin, 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile dört ili kapsayan (Edirne, Kırklareli, Tekirdağ ve Çanakkale) 3 Fakülte 1 akademi ve 4 yüksekokul ile 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmasıyla Trakya Üniversitesine bağlanmıştır. 3837 Sayılı Kanun ile 11 Temmuz 1992 tarihinde, Trakya Üniversitesi bünyesindeki Çanakkale Eğitim Yüksekokulunun fakülteye dönüştürülmesiyle oluşturulan Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu, yeni kurulan “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine” aktarılmıştır. 17-03-2006 tarihli ve 26111 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 5467 sayılı kanun ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen ek madde 62 gereği Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken bağlantısı değiştirilen; Tekirdağ Ziraat Fakültesi, Çorlu Mühendislik Fakültesi, Tekirdağ Sağlık Yüksekokulu, Tekirdağ Meslek Yüksekokulu, Çorlu Meslek Yüksekokulu, Çerkezköy Meslek Yüksekokulu, Hayrabolu Meslek Yüksekokulu, Malkara Meslek Yüksekokulu, Marmara Ereğlisi Meslek Yüksekokulu, Muratlı Meslek Yüksekokulu, Saray Meslek Yüksekokulu ve Şarköy Meslek Yüksekokulu, yeni kurulan “Namık Kemal Üniversitesi”ne aktarılmıştır. Son olarak, 29.05.2007



tarihli ve 26536 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 5662 sayılı kanun ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen ek madde 83 gereği Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken bağlantısı değiştirilen; Teknik Eğitim Fakültesi, Kırklareli Sağlık Yüksekokulu, Kırklareli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Kırklareli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Babaeski Meslek Yüksekokulu, Lüleburgaz Kezirtepe Meslek Yüksekokulu, Pınarhisar Meslek Yüksekokulu, Vize Meslek Yüksekokulu, Kırklareli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yeni kurulan “Kırklareli Üniversitesi”ne aktarılmıştır. Bu çerçevede bir bölge üniversitesi şeklinde kurulmuş olan Trakya Üniversitesi 3 yeni üniversitenin bünyesinden ayrılması ile birlikte yalnızca Edirne il merkezini ve 4 ilçeyi kapsayacak biçimde yeniden yapılanmıştır. Her ne kadar bölge üniversitesi olma özelliğini kaybetmiş olsa da Trakya Üniversitesi, bölgesel ve ulusal gereksinimlerin yanı sıra uluslararası yükseköğretim alanındaki gelişmeler ve Balkan Ülkelerinin beklentileri ve bilim teknoloji politikalarını da göz önüne almaktadır.

Trakya Üniversitesi, 2017 yılı itibarıyla, Edirne merkez ağırlıklı olmak üzere 4 ilçede (İpsala, Uzunköprü, Keşan ve Havsa) 12 fakülte, 5 enstitü, 6 yüksekokul, 1 konservatuar, 10 meslek yüksekokulu, 31 araştırma ve uygulama merkezi ve 1 anaokulunda hizmet vermektedir. Üniversite bünyesinde hukuk fakültesi açılmasıyla ilgili çalışmalar ise devam etmektedir.

Trakya Üniversitesinin hâlihazırda (2017–2018 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla) 48.695 öğrenci, 1705 öğretim elemanı ve 1511 idari personeli bulunmaktadır. Üniversite, önemli kısmı Balkanlardan olmak kaydıyla, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 2.636 yabancı uyruklu öğrenciye de eğitim sunan uluslararası nitelikli bir kurumdur.

## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2011 yılında hazırlık çalışmaları başlayan Üniversitemizin 2013–2017 dönemini kapsayan ikinci stratejik planı için Rektörlük makamının 27 Ekim 2011 tarihli onayları ile stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere, Stratejik Planlama Komisyonu ile Stratejik Plan Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Komisyonunun görevi, çalışma grubu tarafından hazırlanacak plan taslağının incelenerek değerlendirilmesi ve gerekli görülmesi durumunda düzeltme ve geliştirme işlemlerinin yapılması; Stratejik Plan Çalışma Grubunun görevi ise stratejik planın hazırlanmasına destek olmak olarak belirlenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Grubu alt çalışma gruplarına ayrılarak çalışmış ve bu kapsamda akademik ve idari iki ayrı bölümde; Misyon/Vizyon, GZFT, Anket, Amaç/Hedef/Faaliyet adları altında dört alt çalışma grubu oluşturulmuştur.

2013–2017 dönemine ait ikinci beş yıllık stratejik planın hazırlanmasında katılımcılığın esas alınmasına, Üniversite yönetimi başta olmak üzere tüm çalışanlar tarafından özümsemesine ve paydaşlardan gelen görüşler doğrultusunda şekillendirilmesine özel olarak önem verilmiştir. Bu çerçevede, üniversitemizin ikinci stratejik planına ilişkin hazırlık çalışmaları kapsamında ve plan hazırlıklarında uyulacak usul ve esaslar, üst yönetici tarafından bir iç genelge ile üniversitenin tüm çalışanlarına duyurulmuştur. Stratejik plan çalışmalarını yürütecek Stratejik Planlama Komisyonu ve Stratejik Plan Çalışma Grubu, üst yönetici tarafından görevlendirilmiş ve üst yönetim, komisyon ve grup çalışmalarına başkan sıfatıyla dâhil edilmiştir. Öte yandan durum analizi çalışmasına ilişkin sonuçlar ile planın “geleceğe bakış” bölümünü oluşturan misyon, vizyon, temel değerler,

stratejiler, amaçlar, hedefler ve göstergeler ile proje ve faaliyet taslakları sürekli üst yönetim ile paylaşılmış, üst yönetimden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda da revize edilmiştir. Stratejik Planlama Komisyonu tarafından son şekli verilen stratejik plan taslağı, 6.11.2012 tarihinde senatoya sunulmuştur. Senatonun 6.11.2012 tarihli ve 13 sayılı toplantısında, Senato üyelerinin de katkılarıyla şekillenen plan taslağı 9 no'lu kararı ile oylamaya sunulmuş ve oybirliğiyle "Trakya Üniversitesi 2013–2017 Stratejik Planı" olarak kabul edilmiştir. Bu çerçevede, nitelikli ve sürdürülebilir modellemeleriyle sosyal fayda üreten ve topluma yüksek düzeyde katkı sunan Trakya Üniversitesinin İkinci Stratejik Planının en büyük gücü, dinamik stratejiler, gerçekçi hedefler ve rasyonel politikalar olmaktadır.

Bu stratejik plan çerçevesinde oluşturulan misyon ve vizyon çerçevesinde hedefleri gerçekleştirebilmek için stratejik amaçlar, faaliyetler ve performans göstergeleri oluşturulmuş ve bu faaliyetlerin gerçekleşmesi için çalışmalara devam edilmiştir. Bu çerçevede, Trakya Üniversitesinin uygulamakta olduğu stratejik plan doğrultusunda oluşturulan stratejik amaçları ve faaliyetleri her yıl hazırlanan ve üçer aylık dönemlerde birimlerden istenen performans göstergeleri takip tablosu ile güncellenen "Performans Programı" ile gerekli hedeflere ulaşılma durumu izlenmiştir.

Bu bağlamda, üniversitemiz 2013-2017 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde gerçekleştirilen durum analizi, paydaş analizi, GZFT (güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsatlar, tehditler) analizi ve çevre analizi çalışmaları sonucunda elde edilen veriler ışığında Trakya Üniversitesi için 4 stratejik alan belirlenmiş ve bu alanlar dikkate alınarak 6 amaç, 36 hedef belirlenmiş, hedeflerin gerçekleşme durumları üçer aylık ve yıllık periyotlar halinde akademik ve idari birimlerin doldurduğu tablolarda izlenerek değerlendirilmiştir. Üçer aylık değerlendirmeler çerçevesinde stratejik planda yer alan performans göstergeleri ölçülerek hedef değerler ile gerçekleşen değerlerin karşılaştırılması yapılmıştır. Bu değerlendirmede izleme ve değerlendirme tablosu kullanılmıştır.

Özetle, Trakya Üniversitesi, 2013-2017 Stratejik Planını oluştururken katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemiştir. Kasım 2011'de başlayan çalışmalarda durum analizi yapılmış, iç ve dış paydaşların görüşlerini almak üzere anket çalışması uygulanmış, kurum içi analiz yapılarak misyon, vizyon ve temel değerler belirlenmiş, bu çalışmalar doğrultusunda stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ortaya koyularak maliyetlendirme yapılmış ve çalışmalar Kasım 2012'de tamamlanmıştır. Bu çerçevede hazırlanan stratejik plana ait veriler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.



**Tablo 1. Trakya Üniversitesinin Amaç, Hedef ve Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi**

Stratejik Alan	Eğitim	Araştırma	Hizmet	Kurumsal Gelişim
Stratejik Amaç Sayısı	2	1	2	1
Hedef Sayısı	10	5	14	7
Faaliyet Sayısı	26	22	47	32

Tablo 1’de görüldüğü gibi; Trakya Üniversitesinin stratejik planında en fazla sayıda amaca, hedefe ve faaliyete hizmet başlığı altında yer verilmiştir.

**Tablo 2. Trakya Üniversitesinin Faaliyetlerinin Gerçekleşme Oranları**

Stratejik Alan	Eğitim	Araştırma	Hizmet	Kurumsal Gelişim
Faaliyetlerin Gerçekleşme Oranı	%77	%55	%36	%56

Tablo 2’ye göre Trakya Üniversitesinin stratejik plan kapsamında belirlediği eğitim faaliyetlerinin büyük bir çoğunluğunu gerçekleştirdiği söylenebilmektedir. Araştırma ve kurumsal gelişim ile ilgili faaliyetlerin orta düzeyde gerçekleştiği ancak hizmet alanında belirlenen faaliyetlerin gerçekleşme düzeylerinin yetersiz kaldığı görülmektedir.

### 2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Trakya Üniversitesine görev ve sorumluluk yükleyen ve üniversitenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek hazırlanan yasal yükümlülükler listesi Tablo 1’de yer almakta olup; üst politika belgelerinin analizi ise Tablo 3’de sunulmuştur.

**Tablo 3. Yasal Yükümlülükler**

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumluluklar,</li> <li>▶ Üniversiteler üzerinde devletin gözetim ve denetim hakkını kullanma usuller,</li> <li>▶ Öğretim elemanı yetiştirme,</li> <li>▶ Üniversitelerin ve öğretim elemanlarının kamu kuruluşları ve diğer kurumlar ile ilişkileri,</li> <li>▶ Öğretim düzeyleri ve süreleri,</li> <li>▶ Yükseköğretime giriş, devam ve alınacak harçlar,</li> <li>▶ Devletin yapacağı yardımlar ile ilgili ilkeler,</li> <li>▶ Disiplin ve ceza işleri,</li> <li>▶ Mali işler, özlük hakları,</li> <li>▶ Öğretim elemanlarının uyacakları koşullar,</li> <li>▶ Üniversitelerarası ihtiyaçlara göre öğretim elemanlarının görevlendirilmesi,</li> <li>▶ Öğrenim ve öğretimin hürriyet ve teminat içinde ve çağdaş bilim ve teknoloji gereklere göre yürütülmesi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ T.C. Anayasası’nın 130 ve 131. maddelerinde düzenlenmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması</li> <li>▶ Alanında uzman kişilerden eğitim konusunda yeterince faydalanılamaması</li> <li>▶ Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim konusunda işbirliğinin yetersiz olması</li> <li>▶ Fiziksel mekan ve teknik altyapı yetersizliği,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kadroların sağlanması,</li> <li>▶ Teknik ekipman, malzeme ve fiziksel mekan eksikliğinin giderilmesi,</li> <li>▶ Başka üniversitelerden üniversitemize öğretim üyelerinin davet edilmesi ve bununla ilgili bütçe oluşturulması</li> <li>▶ Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının sayısının ve kontenjanının artırılması,</li> <li>▶ Öğretim üyelerinin başka üniversitelerde ders vermelerinin teşvik edilmesi,</li> </ul>

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Yükseköğretim Kurulu'na ve üniversitelere devletin sağladığı mali kaynakların kullanılması.</li> <li>▶ Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,</li> <li>▶ Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,</li> <li>▶ Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,</li> <li>▶ Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,</li> <li>▶ Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarına istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,</li> <li>▶ Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,</li> <li>▶ Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ve diğer hizmetler ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,</li> <li>▶ Eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,</li> <li>▶ Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim- öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4., 5. ve 12. maddelerinde düzenlenmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının yetersizliği,</li> <li>▶ Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının artırılması,</li> <li>▶ Uluslararası patent alma konusunda desteklerin artırılması</li> <li>▶ Öğretim üyelerinin toplumsal katkıları olacak araştırmaya ve çalışmalara yönlendirilmesi ve üniversite kaynaklarının araştırma desteğinde kullanılma durumlarının toplumsal katkı çıktısı gözetilerek sağlanması</li> </ul>



**Tablo 4. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM REFERANS	VERİLEN GÖREV İHTİYAÇLARI
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	144 no'lu politika paragrafı	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	148 no'lu politika paragrafı	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapının güçlendirilmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	163 no'lu politika paragrafı	Yükseköğretimde kalite güvencesi sisteminin oluşturulması
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	164 no'lu politika paragrafı	Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesinin teşvik edilmesi ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	174 no'lu politika paragrafı	Sağlıklı hayat tarzının teşvik edilmesi ve daha erişilebilir, uygun, etkili ve etkin bir sağlık hizmeti sunulması.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	175 no'lu politika paragrafı	Sağlık hizmet sunumunda klinik müdahalelerin etkililiğini, hasta ve sağlık çalışanlarının güvenliği ve memnuniyetini dikkate alan yaklaşımların geliştirilmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	179 no'lu politika paragrafı	Üniversite hastanelerinin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile sağlık hizmet sunumundaki rollerinin net bir şekilde tanımlanarak hem hastanelerin mali sürdürülebilirliğini temin edilmesi hem de nitelikli tıp eğitimi ve yenilikçi araştırmaların yapılmasının sağlanması..
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	180 no'lu politika paragrafı	Tamamlayıcı tıp kapsamındaki tedavi, bitkisel ürün ve hizmet sunucularıyla ilgili kalite ve güvenliğin sağlanması amacıyla standartların belirlenmesi ve bu alanın denetim altına alınması, tamamlayıcı tıbbın, tıp eğitimine ve sağlık uygulamalarına entegrasyonun sağlanması, bu alanda yapılacak bilimsel araştırmaların desteklenmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	182 no'lu politika paragrafı	Veri ve kanıta dayalı sağlık politikalarını geliştirmek amacıyla uluslararası karşılaştırmalara imkân verecek standart ve kalitede verilerin üretilmesinin sağlanması.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	920 no'lu politika paragrafı	Sınırdaki yer alan bölgelerin sınır ötesiyle sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi.
10. Kalkınma Planı (2014-2018)	932 no'lu politika paragrafı	Bölgesel
Orta Vadeli Program (2017-2019)	72 no'lu politika paragrafı	Tarım-sanayi-üniversite arasındaki işbirliklerinin artırılması.
Orta Vadeli Program (2017-2019)	107 no'lu politika paragrafı	Eğitimin kalitesinin artırılmasına ve beşeri sermayenin niteliğinin yükseltilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi.

ÜST ÖLÇEKLİ ULUSAL STRATEJİ BELGELERİ	
Planlar	Programlar
65.Hükümet Programı	Yıllık Programlar
06.07.2013 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 10.Kalkınma Planı (2014-2018)	Kamu Yatırım Programları
6.10.2016 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan Orta Vadeli Mali Plan (2017-2019)	Katılım Öncesi Ekonomik Programı
Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018)	
Ulusal Çevre Eylem Planları	
Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)	
SEKTÖR BELGELERİ	
Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
	Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları (2003-2023) Strateji Belgesi
ÜST ÖLÇEKLİ BÖLGESEL VE TEMATİK STRATEJİ BELGELERİ	
Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023)	
Tr21 Trakya Bölgesi (2014 – 2023) Bölge Planı	

## 2.4. STRATEJİK PLANIN ÜST ÖLÇEKLİ ULUSAL STRATEJİ BELGELERİ İLE UYUMU

Trakya Üniversitesi, eğitimi 65. Hükümet Programı’na uygun şekilde geleceğe yatırım olarak kabul etmekte, ülkenin insan kaynağını uluslararası arenada rekabet edebilir donanımına kavuşturmayı ve eğitim kalitesini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Hükümet programına uygun olarak eğitimde kalite konusuna önem vermektedir. Buna bağlı olarak Üniversitedeki eğitim kurumlarının akreditasyonu için çalışmalar başlatılmıştır. Üniversite gelirlerinin önemli bir bölümü kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalara ayrılmaktadır. Üniversitemiz Hükümet Programına uygun olarak



eğitimde fırsat eşitliğine önem vererek, yoksul öğrencilerin de eğitim hakkı alabilmesini sağlamak için “Bir Öğrenci de Sen Okut”, “Öğrenci Dostu Apartman” gibi çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetine katılmasını sağlamak için “Engelsiz Trakya Üniversitesi” adıyla bir birim oluşturulmuş olup, her fakültede engelli öğrenci birimi aktif olarak çalışmaktadır. Bu çerçevede, Engelsiz Üniversite Birimi adıyla kurulan ve sesli olarak da kullanılabilen web sayfasında, yapılan faaliyetler hakkında bilgi verilmekte; engel avı sistemi ile ise yerleşkelerde, binalarda ve yollarda karşılaşılan engellerin tüm bireyler tarafından birime iletilmesi sağlanarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Trakya Üniversitesinin Engelsiz Üniversite Politikası ise, ayrımcılık duygusuna dayanmadan, herkesin toplumda bağımsız yaşayabilmelerinde önemli bir aşama olan eğitim öğretim yaşantılarını başarıyla tamamlamaları için gereksinimlerin saptanması ve karşılanması, tüm personel ve öğrencilerinde konu ile ilgili bilincin oluşturulması olarak belirlenmiştir. Ayrıca, özellikle özel eğitim isteyen çocuklar için Üniversite bünyesinde bulunan Armağan Dönertaş Çocuk Gelişimi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile gelişim geriliği olan risk altındaki çocuklar ve özel eğitim gereksinimi olan bireylere hizmet sunulmaktadır.

Devletin işsizliği azaltma politikasına uygun olarak üniversitemizden mezun olan bireylerin, mevcut işgücü potansiyelinin niteliklerine uygun istihdam dostu büyümeye katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Genç bireylerin girişimci olması ve kendi işlerini kurabilmesi için girişimcilik derslerine ağırlık verilmekte, bu şekilde devletin istihdam teşviklerinden yararlanılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda Trakya Üniversitesinde 2010 yılında kurulan Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile KOSGEB ve ilgili kamu kurumlarının yaptığı anlaşmalar üzerinden gerek akademisyenlere gerekse öğrencilere girişimcilik eğitimleri ve sertifikaları verilmektedir. Ayrıca birimlerde ders müfredatına eklenen girişimcilik dersleri ile öğrencilerin bilgi ve becerileri arttırılmakta ve bu derslerin bir kısmında öğrenciler gerekli koşulları sağladığında sertifika almaktadır. Bunlara ek olarak Trakya Üniversitesi Teknopark bünyesinde Türkiye İhracatçılar Meclisi ile Türkiye Ekonomi Bankası tarafından TİM-TEB Girişim evi kurulmuştur.



Üniversitemiz personelinin araştırma-geliştirme faaliyetlerini başarıyla yürütmesi ve 12 adet patente sahip olması da devlet politikasında geçen yenilikçilik bilinci ile üniversite- sanayi işbirliğinin daha geliştirilmesi amacına hizmet etmektedir. Ayrıca 2008 yılından itibaren faaliyet gösteren Trakya Teknopark Yönetici AŞ'de bu amacın gerçekleştirilmesi için çalışmakta, Trakya Üniversitesinin bilgi birikimini ve araştırma altyapısını Teknopark firmalarının kullanımına sunarak, akademik bilginin sanayiye aktarılmasına aracılık yapmaktadır. Yine, kurulma çalışmaları devam eden üçüncü nesil "Teknopark"ta tarım, sağlık, çevre ve enerji konularında faaliyet gösterilecek; bilişim konusundaki hizmetler de devam edecektir. Üniversitemiz, 65. Hükümet Programı'nda da önemle üzerinde durulan geleceğin dünyasına, insana ve insanla var olan bilim ve teknolojiye, bunların ticarileşmesine ortam sağlamakta, bilgi tabanlı bir ekonomi inşa eden ülke kurma hedefine hizmet etmektedir. Türkiye'nin bilim ve teknoloji ile yenilik alanında yapacağı atılımlarla yüksek gelir grubu ülkeler arasına girmesi için daha donanımlı, yenilikçi ve girişimci, bilgi üreten ve bunu yüksek katma değere dönüştüren bireyler yetiştirilmesi, bilgi tabanlı ekonomiye dönüşüm için nitelikli bir istihdam yapısı oluşturulması amaçlanmaktadır.

Üniversite stratejik planının 10. Kalkınma Kalkınma Planı (2014-2018) ile uyumu incelendiğinde, yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurların Üniversitenin planında da geniş bir biçimde ele alındığı görülmektedir. Stratejik planda, Kalkınma Planına uygun olarak toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarla etkileşim içinde, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşma hedeflenmektedir. Stratejik planda, Kalkınma Planında yer alan "Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği arttırılacaktır" ve "Toplumun ve ekonominin gereksinimlerine duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren katılımcı bir yükseköğretim



sistemine ulaşılması” hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik amaçlar benimsenmiştir. Özellikle yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesinin özendirilmesi ve girişimcilik faaliyetleri ile gelir kaynaklarını çeşitlendirmesi hedefinin gerçekleştirilmesi için Trakya Üniversitesi uygun altyapıyı geliştirecektir. Bu kapsamda Üniversite-Sanayi işbirliğinin geliştirilmesi, araştırmaların nicelik ve niteliğinin artırılması, yapılan buluşların patentinin alınması için öğretim üyelerine destek verilmesi sağlanacaktır. Bununla ilgili olarak Trakya Üniversitesi önlisans programlarının bir kısmında 3+1 eğitim modeli uygulanmaya başlanmış olup; modelde, öğrenciler üç dönem ders alıp; bir dönem işyerinde uygulamalı eğitim görmektedir. 3+1 eğitim modeliyle amaçlanan sanayi-üniversite-öğrenci arasında bir köprü kurmaktır. Lisans düzeyinde ise bazı bölümlerde 7+1 eğitim modeline geçiş çalışmaları sürmektedir. Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin her yıl artırılması amacıyla üniversitenin kendi içinde de akademik teşvik programı uygulaması, öğretim üyelerinin çalışmalarına değer vererek internet sayfasında paylaşması Üniversite-Sanayi işbirliğinin gerçekleştirilmesinin bir parçasıdır.

Kalkınma planında yer verilen kültürel zenginliklerin ve çeşitliliğin korunup geliştirilmesi amacıyla, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması için Trakya Üniversitesi Devlet Konservatuarı, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Kırkpınar Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu başta olmak üzere öğretim üyelerinin Üniversitenin olanaklarından en etkili şekilde yararlandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca Trakya Üniversitesi bünyesinde yer alan Sultan II. Bayezid Külliyesi Sağlık Müzesi ve İlhan Koman Heykel ve Resim Müzesi üniversitenin kültürel anlamda bölgeye sunduğu katkılar arasında yer almaktadır. Özellikle Sultan II. Bayezid Külliyesi Sağlık Müzesi, Avrupa Konseyi Avrupa Müze Ödülü’nü kazanmış ve Avrupa Kültür Mirası Birliği tarafından Mükemmellik Kulübü’ne kabul edilmiştir. Bunlara ek olarak kültürel ve sanatsal etkinliklerin geliştirilmesi amacıyla Trakya Üniversitesindeki öğrenci toplulukları desteklenmekte ve topluluklar tarafından birçok etkinlik düzenlenmektedir.

Plandaki bir diğer gerçekleştirilmesi istenen amaç olan toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması da üniversitenin planında yer almaktadır. Bu amaçla uzaktan ve sürekli eğitim faaliyetlerinin artırılması, üniversitenin yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesi, fiziksel yapının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi, kütüphane hizmetlerini iyileştirerek güncel kaynaklara erişimin sağlanması, Erasmus ve Mevlana programı aracılığıyla öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyiminin yükseltilmesi, Balkan ülkeleri ile etkileşimin artırılarak çok kültürlü ve uluslararası kampüs ortamının oluşturulması ve bu ülkelerle yapılan ortak proje sayısının artırılması öngörülmektedir. Akademik ve idari personelin üniversiteye aidiyetinin artırılması, mali yönetim ve iç kontrol sistemindeki iyileşmeler ile çalışanların memnuniyetini arttırmaya yönelik konular da bu kapsamda hedeflenmiştir. Kalkınma Planında yer alan yükseköğretim sisteminin, hesap verilebilirlik temelinde özerklik, şeffaflık, performans odaklılık, uzmanlaşma ve çeşitlilik ilkelerinin belirleyiciliğinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüşme amacını gerçekleştirmek için kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması kaynaklarının harcama hukukuna uygun kullanılmasından daha önemli hale gelmiştir. Bu kapsamda plan, program ve bütçe ilişkisinin kurulması plan döneminin mali yönetimine ilişkin temel amacı olarak benimsenmiştir. Bunun sonucu olarak Stratejik planın izleme ve değerlendirilmesi, mevcut

faaliyetlerin ve projelerin iç kontrol sistemiyle entegre bir şekilde yürütülmesi planlanmaktadır.

Üst politika belgelerinden bir diğeri olan Türkiye'nin Yüksek Öğretim Stratejisi çerçevesinde, belirtilen akademik özgürlük ve yönetsel özerklik, üretkenlik ve kalite, etkin kaynak kullanımı, mali özerklik, saydamlık, hesap verilebilirlik, farklılaşma, esneklik, karar alma sürecine katılımın kuvvetlendirilmesi, toplumsal ilişkilerin geliştirilmesi ve ortak değişim programları düzenlenerek dış ilişkilerin geliştirilmesi amaçlarına uygun olarak hareket edilmektedir. Buna göre, Trakya Üniversitesi, araştırma ve öğretim alanlarında yürütülen çalışmaların devletten ya da toplumdan kaynaklanan siyasal, ekonomik ve dinsel baskılarla karşılaşmadan özgürce yürütülmesini garanti altına almaktadır. Üniversitede araştırma-yayın ve öğretim işlevleri gerçekleştirilirken yüksek üretkenlik hedeflenmekte, objektif olarak hazırlanmış performans göstergelerinden yararlanılmaktadır. Bu amaca uygun olarak süreç, ölçüt ve yöntemlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Kaynakların etkin kullanımı için çıktı odaklı yönetim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir. Üniversite stratejik belgesinde, sağlıklı değerlendirme için her türlü çalışmaya ilişkin veri ve bilgilerin derlenmesi, işlenmesi, erişilebilir ve kullanılabilir şekilde sunulması hedeflenmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaşlara ve topluma hesap verilebilirliğin sağlanması, bilgi verme süreç ve yöntemlerinin kurulması ve işletilmesinin sağlanması da öngörülmüştür.

TÜBİTAK Vizyon 2023-Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu ile uyumlu olarak Trakya Üniversitesinin en önemli özelliği olan farklı milliyetlere sahip bireyleri tek bir çatı altında toplama özelliğinden yararlanılarak yurtdışındaki başarılı bilim adamlarıyla işbirliğini özendirmek ve arttırmak, bunun için gerekli alt yapıyı oluşturmak, genç araştırmacılar için cazibe merkezi haline gelmek, Teknoloji Transfer Ofisinin çalışmalarına öncelik vermek, endüstriyel deneyim ve birikimlerinin işbirliği yapılarak aktarılmasını sağlamak, öğretim üyelerinde aranan nitelikleri günün ihtiyacına uygun şekilde çeşitlendirilmek ve gerekli yasal altyapıyı oluşturulmak, lisansüstü eğitime özel bir önem vererek kaliteyi geliştirmek ve yeniliği teşvik edecek kurumsal ve yasal önlemler almak başlıca amaçlar arasında sayılmıştır.

Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesindeki eğitim vizyonu açısından Trakya Üniversitesinin Stratejisi incelendiğinde öğrencinin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren, bireysel farklılıkları gözetken, her öğrencinin kendini geliştirebilmesi için fırsat tanıyan, kendini güncel gelişmelere uygun olarak yenileme gücüne sahip öğrenme ve insan odaklı bir eğitim hedeflenmektedir. 2003-2023 Strateji Belgesi'nde ele alınan teknoloji alanlarında ve bu teknolojileri destekleyecek bilim alanlarında lisansüstü eğitim amacıyla yurt dışına eleman gönderilmesi, Trakya Üniversitesinin diğer üniversitelerle işbirliği yapması ve bu şekilde öğretim üyelerinin bilgi ve tecrübesini arttırmasını sağlaması, Teknopark gibi uygulamalar aracılığıyla öğretim üyelerinin sahip olduğu birikimin ekonomide katma değer yaratmasının önünün açılması, Ar-Ge'ye verilen önemle Türkiye'yi gelişmiş ülkelerin konumuna getirmek, üniversite ile sanayi işbirliğini arttırmak hedefleri ile Trakya Üniversitesinin stratejisi uyumludur.

## **2.5. STRATEJİK PLANIN ÜST ÖLÇEKLİ BÖLGESEL VE TEMATİK STRATEJİ BELGELERİ İLE UYUMU**

T.C. Kalkınma Bakanlığı Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023) incelendiğinde üniversitelerin işgücü verimliliğine katkı yapması, üniversite-iş çevreleri işbirliğiyle yerel

sektörlerin ve ekonominin verimliliğine katkı yapması ve Ar-Ge çalışmalarında bulunmasına önem verildiği görülmektedir. Ayrıca üniversite ile toplumu bütünleştirici faaliyetlerde bulunmanın ve buldukları bölgelerle bağlantılarının güçlendirilmesinin önemine değinilerek üniversitelerin sosyal gelişmede öncü bir rol üstlenmeleri gerektiği belirtilmiştir. Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisinde bölgesel gelişme için gerekli hamlelerden biri olarak gösterilen Ar-Ge ve yenilikçilik temelinde İŞGEM, İş Kuluçka Merkezi ve Bireysel Katılım Yatırımcısı benzeri mekanizmaların yaygınlaştırılmasının sağlanması, üniversite, mesleki örgüt ve sanayi işbirliği kapsamında mesleki eğitim ve üniversite ilişkisinin güçlendirilmesine, Trakya Üniversitesi stratejik planında da değinilmiştir. Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisinde yabancı öğrencilere daha fazla hizmet verme ve uzmanlaşma imkânı bulan şehirlerde kurulu üniversitelerin eğitim kalitesi ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, ekonomiyle bağlantılı uzmanlaşma alanları esas alınıp ihtiyaçlar doğrultusunda yeni bölümlerin açılması gerekliliğine değinilmiştir. Tüm Balkan coğrafyasında sahip olduğu önem nedeniyle Edirne’de bulunan yabancı uyruklu öğrencilere yönelik olarak özel düzenlemeler yapılması da Üniversite strateji belgesinde belirtilmiştir. Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisinde vurgulanan şehir ve üniversite entegrasyonunun sağlanması hususuna Üniversite Stratejik Planında da değinilmiştir.

Tr21 Trakya Bölgesi 2014 – 2023 Bölge Planı incelendiğinde Trakya Bölgesi’nde “Yüksek katma değerli üretim yapısıyla doğal ve kültürel değerlerini koruyarak gelişen, işbirliği ve yenilik kültürünün egemen olduğu, yaşam ve refah seviyesi yüksek TRAKYA” vizyonunun benimsendiği görülmektedir. Bu yaklaşımdan hareketle öncelikle bölgenin eğitim ve bilimsel altyapısı desteklenerek yenilik merkezi olmasına odaklanılmıştır. Bu kapsamda Üniversitenin stratejisi ile paralel olarak AR-GE ve yenilikçilik alanında kurumsal altyapı tesisi, ulusal ve uluslararası fonların bölgeye çekilmesi, kamuda yenilikçiliğin artması, yenilikçilik ve insan kaynakları yönetiminin eş güdümlü olarak yürütülmesi, girişimciliğin desteklenmesine öncelik verilmesi ve Ar-Ge çalışmalarının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca Planda yer verilen öncelikler arasında bulunan işgücü piyasası arz-talep çalışmaları, kamu-özel sektör işbirliği, mesleki yönlendirme ve rehberlik hizmetleri, eğitim ile istihdam arasındaki ilişkilerin geliştirilmesi de üniversitenin stratejisi kapsamındadır.



## 2.6. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Trakya Üniversitesinin sunduğu temel ürün ve hizmetler ile bu ürün ve hizmetlerin içinde yer aldığı faaliyet alanları Tablo 5'te yer almaktadır.

**Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<b>A- Eğitim</b>	01. Yabancı dil hazırlık programı 02. Önlisans eğitim programı 03. Lisans eğitim programı 04. Lisansüstü eğitim programı 05. Konservatuar 06. Uzaktan eğitim programı 07. Sürekli eğitim programı 08. Sertifika eğitimleri 09. Öğretim üyesi yetiştirmek 10. Ulusal ve uluslararası ders verme hareketliliği ve işbirlikleri 11. Bilişim teknolojileri 12. Laboratuvar ve fiziksel olanaklar
<b>B- Araştırma</b>	01. Katımlı araştırma projeleri 02. Sanayi-İşbirliği destek projeleri 03. Araştırma programları 04. Bilimsel etkinlerin desteklenmesi 05. Ulusal ve uluslararası yayınlar 06. Bilimsel ve sanatsal ödüller 07. Patentler 08. Düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinlikler 09. Trakya Üniversitesi dergileri 10. Bilişim ve ağ hizmetleri 11. Çağdaş kütüphanecilik hizmetleri 12. Hayvan Deney Laboratuvarı 13. TÜTAGEM 14. Araştırma merkezleri
<b>C- Girişimcilik</b>	01. Girişimcilik dersleri 02. Girişimcilik sertifikaları 03. TEKNOPARK 04. Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi 05. TİM-TEB Girişimcilik Evi
<b>D- Hizmet</b>	01. Sağlık hizmetleri 02. Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkeler 03. Sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif etkinlikler 04. Yemekhane 05. Konaklama imkânları (Armağan Dönertaş Misafirhanesi, Balkan Yerleşkesi Uygulama Oteli) 06. Üniversitenin sorumluluğunda olan tarihi yapılar 07. Toplum sorunlarına yönelik düzenlenen faaliyetler 08. Sosyal sorumluluk faaliyetleri 09. Anaokulu 10. Sultan II. Bayezid Külliyesi Sağlık Müzesi 11. Enez Öğrenci Eğitim, Uygulama ve Dinlenme Tesisleri 12. Meriç Nehri Kenarı Öğrenci Sosyal Tesisleri



## 2.7. PAYDAŞ ANALİZİ

Trakya Üniversitesinin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardan oluşan iç ve dış paydaşlar şu şekilde sıralanmaktadır.

### İÇ PAYDAŞLAR:

- İ.P.1.** Öğrenciler
- İ.P.2.** Öğrenci velileri
- İ.P.3.** Akademik personel
- İ.P.4.** İdari personel

### DIŞ PAYDAŞLAR:

- D.P.1.** YÖK
- D.P.2.** ÖSYM
- D.P.3.** Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
- D.P.4.** Sendikalar
- D.P.5.** Özel sektör kuruluşları
- D.P.6.** İl ve İlçe Belediye Başkanlıkları
- D.P.7.** Valilik
- D.P.8.** Edirne Ticaret ve Sanayi Odası (ETSO)
- D.P.9.** Ulusal Ajans
- D.P.10.** TÜBİTAK
- D.P.11.** Basın
- D.P.12.** Mezunlar
- D.P.13.** Yöre halkı
- D.P.14.** KOSGEB
- D.P.15.** Edirne Ticaret Borsası
- D.P.16.** Trakya Kalkınma Ajansı

Yukarıda belirtilen iç ve dış paydaşların etki ve önem derecesine göre önceliklendirilmesi Tablo 6'da gösterilmektedir. Ölçeklendirmede beşli likert ölçeği tercih edilmiş olup; en düşük değer 1, en yüksek değer ise 5 olarak belirlenmiştir.

**Tablo 6. Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenciler	İç Paydaş	5	3	5
Öğrenci velileri	İç Paydaş	2	2	2
Akademik personel	İç Paydaş	5	5	5
İdari personel	İç Paydaş	5	5	5
YÖK	Dış Paydaş	5	5	5
ÖSYM	Dış Paydaş	2	4	3
STK	Dış Paydaş	4	2	3
Sendikalar	Dış Paydaş	3	2	3
Özel sektör kuruluşları	Dış Paydaş	4	2	3
İl ve İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	3	2	2
Valilik	Dış Paydaş	3	2	2
ETSO	Dış Paydaş	4	4	4
Ulusal Ajans	Dış Paydaş	4	4	4
TÜBİTAK	Dış Paydaş	4	4	4
Basın	Dış Paydaş	2	4	3
Mezunlar	Dış Paydaş	2	1	2
Yöre halkı	Dış Paydaş	4	2	3
KOSGEB	Dış Paydaş	4	4	3
Edirne Ticaret Borsası	Dış Paydaş	4	4	4
Trakya Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	4	4	4

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu her bir ürün ve hizmetin hangi paydaşları ilgilendirdiği Tablo 7’de görselleştirilmiştir.

**Tablo 7. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi**

Paydaş	Faaliyet Alanı A-Eğitim											
	Ü/H 01	Ü/H 02	Ü/H 03	Ü/H 04	Ü/H 05	Ü/H 06	Ü/H 07	Ü/H 08	Ü/H 09	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12
İ.P.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
İ.P.2												
İ.P.3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İ.P.4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
D.P.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
D.P.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
D.P.3				✓		✓	✓	✓				
D.P.4												
D.P.5				✓	✓	✓	✓	✓				
D.P.6				✓	✓	✓	✓	✓				
D.P.7				✓	✓	✓	✓	✓				
D.P.8				✓		✓	✓	✓				
D.P.9				✓					✓			
D.P.10				✓					✓	✓	✓	
D.P.11					✓							
D.P.12				✓	✓	✓	✓	✓	✓			
D.P.13	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				
D.P.14		✓		✓		✓	✓					
D.P.15				✓		✓	✓	✓			✓	✓
D.P.16				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

**Tablo 7. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi (Devamı)**

Paydaş	Faaliyet Alanı B-Araştırma													
	Ü/H 01	Ü/H 02	Ü/H 03	Ü/H 04	Ü/H 05	Ü/H 06	Ü/H 07	Ü/H 08	Ü/H 09	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12	Ü/H 13	Ü/H 14
İ.P.1	√		√						√	√	√	√		√
İ.P.2														
İ.P.3	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
İ.P.4								√	√	√	√			√
D.P.1	√	√	√	√	√	√								√
D.P.2														
D.P.3	√								√		√		√	√
D.P.4	√							√	√		√			√
D.P.5		√					√	√	√		√		√	√
D.P.6	√							√	√		√		√	√
D.P.7	√							√	√		√		√	√
D.P.8	√	√						√	√		√		√	√
D.P.9	√	√	√	√							√			
D.P.10	√		√	√			√		√	√	√	√	√	√
D.P.11								√	√					
D.P.12											√			
D.P.13											√		√	
D.P.14	√	√	√	√										√
D.P.15	√	√	√	√				√						√
D.P.16	√	√	√	√			√	√						√

Tablo 7. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi (Devamı)

01

Paydaş	Faaliyet Alanı C-Girişimcilik				
	Ü/H 01	Ü/H 02	Ü/H 03	Ü/H 04	Ü/H 05
İ.P.1	√	√	√	√	√
İ.P.2					
İ.P.3	√	√	√	√	√
İ.P.4			√	√	
D.P.1	√	√	√		
D.P.2					
D.P.3	√	√			
D.P.4					
D.P.5	√	√	√	√	√
D.P.6					
D.P.7					
D.P.8	√	√	√	√	
D.P.9	√	√			
D.P.10					
D.P.11					
D.P.12					
D.P.13					
D.P.14	√	√	√	√	
D.P.15			√		√
D.P.16	√	√	√	√	√

02

03

04

05

06

**Tablo 7. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi (Devamı)**

Paydaş	Faaliyet Alanı D-Hizmet											
	Ü/H 01	Ü/H 02	Ü/H 03	Ü/H 04	Ü/H 05	Ü/H 06	Ü/H 07	Ü/H 08	Ü/H 09	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12
İ.P.1	√	√	√	√	√	√		√		√	√	√
İ.P.2	√		√		√			√		√	√	√
İ.P.3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
İ.P.4	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
D.P.1												
D.P.2												
D.P.3	√							√				
D.P.4	√											
D.P.5	√	√	√	√	√	√	√	√				
D.P.6	√					√	√	√		√		
D.P.7	√					√	√	√		√		
D.P.8	√						√	√				
D.P.9	√											
D.P.10	√											
D.P.11			√			√	√	√		√		
D.P.12	√									√	√	√
D.P.13	√		√			√	√	√		√	√	√
D.P.14												
D.P.15					√							
D.P.16					√		√					

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Tablo 4’te yer alan paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanılarak hazırlanan paydaş etki/önem matrisi Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8. Paydaş Etki/Önem Matrisi**

Etki Düzeyi Önem Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Düşük	Öğrenci Velileri (izle)	ÖSYM, Basın (Bilgilendir)
Yüksek	Öğrenciler, STK, Sendikalar, Özel Sektör Kuruluşları, İl ve İlçe Belediye Başkanlıkları, Valilik, Yöre halkı (Çıkarlarını gözet, çalışmalara dâhil et)	Akademik personel, İdari personel, YÖK, ETSO, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, KOSGEB, Edirne Ticaret Borsası, Trakya Kalkınma Ajansı (Birlikte çalış)

## 2.8. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Trakya Üniversitesinde 12 fakülte, 5 enstitü, 6 yükseköğretim, 10 meslek yüksekokulu, 1 konservatuvar, rektörlüğe bağlı 5 bölüm ve 32 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır. Üniversitenin yerleşke alanı toplam 7.805.459,28 metrekare, toplam kapalı alanı ise 460.515,84 metrekaredir. Eğitim, öğretim ve araştırma alanları 407.249,84 metrekare olan Trakya Üniversitesinde 25 adet toplantı salonu ile 26 adet konferans salonu bulunmaktadır.

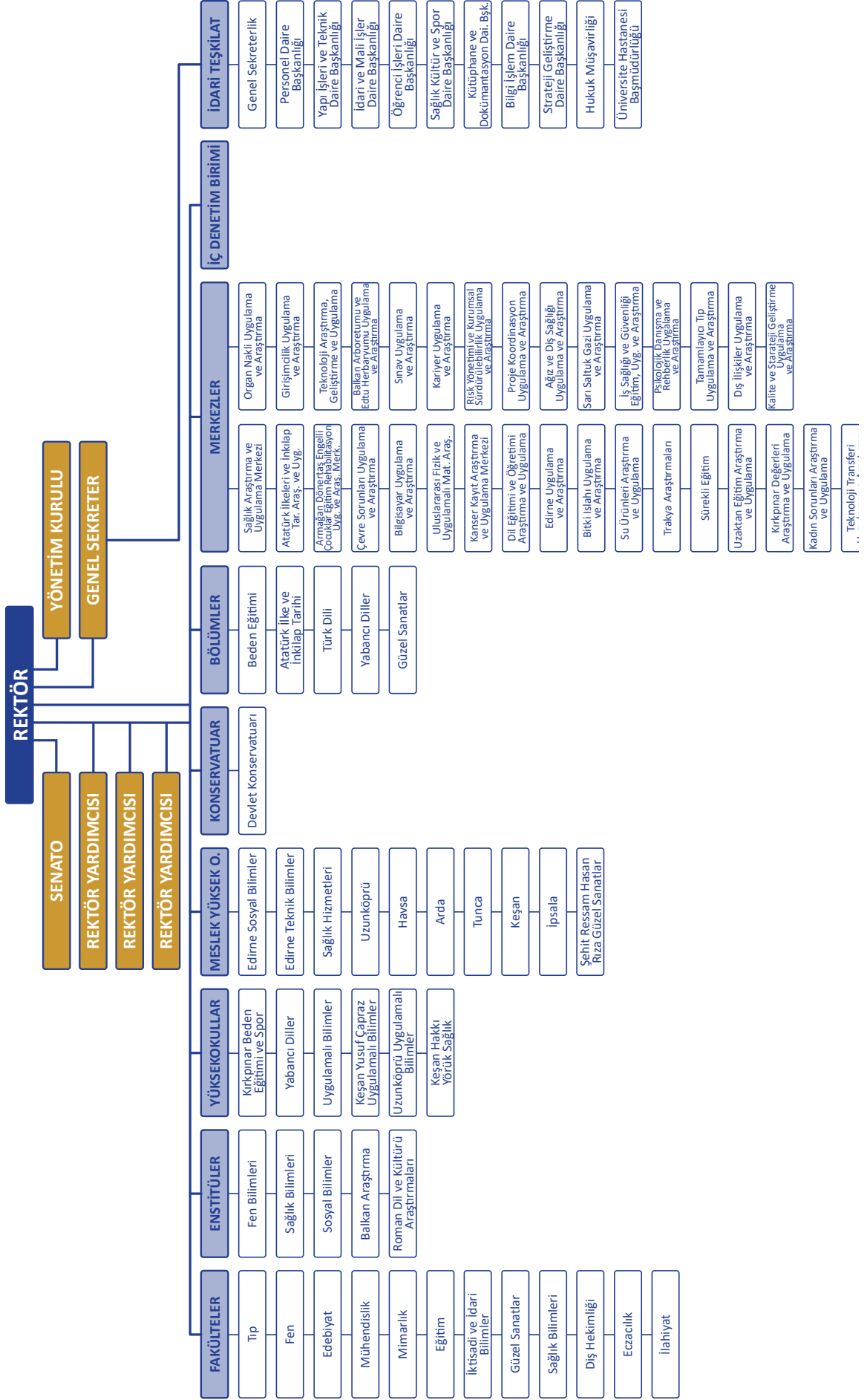
Trakya Üniversitesinden ayrılan yeni üniversiteler olması nedeniyle yeni birimler açılması ve öğrenci sayıları göz önüne alındığında, yeni birimlerin eğitim ve idari binaları ile mevcut birimlerin de derslik alanlarında ve idari binalarda ek alan ihtiyacı hissedilmiş olup gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca, üniversite, şehir merkezinde birbirine farklı uzaklıklarda 9 adet ve ilçelerde 6 adet olmak üzere 15 farklı yerleşkeye sahiptir. Bu kadar fazla yerleşkeye sahip olmanın güçlü yanları olduğu gibi bakım, onarım ve çevre düzenlemeleri ile ilgili işlerde yavaşlama ve aksaklıklar yaşanmakta; üniversitenin kendi elemanları yetersiz kalmaktadır. Yerleşkeler içerisinde de yeşil alan ve ağaçlandırma düzenlemeleri yetersizdir.

Trakya Üniversitesinde toplam 85 lisans programı; 130 lisansüstü program bulunmaktadır. Meslek yükseköğretimlerinde ise toplam 85 önlisans programı bulunmaktadır. Bu programlarda 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında önlisans öğrenci sayısı 17.096 ve lisans öğrenci sayısı 24.550 olmuştur. Lisansüstü öğrenci sayısı ise 4.836'ya ulaşmıştır.

Trakya Üniversitesinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 705'i öğretim üyesi olmak üzere toplam 1701 (uzmanlar dâhil) öğretim elemanı bulunmakta; öğretim elemanlarının 191'i profesör, 124'ü doçent, 390'ı yardımcı doçent, 265'i öğretim görevlisi, 86'sı okutman, 46'sı uzman ve 524'ü araştırma görevlisi kadrosunda yer almaktadır. Öğretim elemanı sayılarında zaman içinde artış olmasına rağmen, öğrenci sayıları daha fazla artış gösterdiğinden, öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları yüksektir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 69,07 iken; kadrolu ders veren öğretim elemanı (öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı ise 46,11'dir. Bu çerçevede üniversitenin öğretim üyesi ve öğretim elemanı ihtiyacı devam etmektedir.



# TRAKYA ÜNİVERSİTESİ KURULUŞ ŞEMASI





Öğretim elemanlarının unvan düzeyleri ise Tablo 9'da yer almaktadır.

**Tablo 9. Akademik Personelin Unvan Düzeyi**

T.Ü. AKADEMİK PERSONEL UNVAN DÜZEYİ (2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı)			
Ünvan	Katsayı	Kişi	Ağırlıklı puan
		2017	2017
Profesör	7	191	1337
Doçent	6	124	744
Yardımcı Doçent	5	390	1950
Öğretim Görevlisi (Doktoralı)	4	48	192
Öğretim Görevlisi	3	217	651
Okutman	2	86	172
Araştırma Görevlisi	1	599	599
TOPLAM		1655	5645
Akademik personel unvan düzeyi (5645/1655)			3,41

Trakya Üniversitesinde ortalama akademik personel unvan düzeyi tabloda görüleceği üzere 3,41 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma görevlilerinin lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ve öğretim elemanlarının çalışmalarını arttırarak bir üst kadroya yükselmeleri ile birlikte her geçen yıl unvan düzeyi ortalamasının artması beklenmektedir.

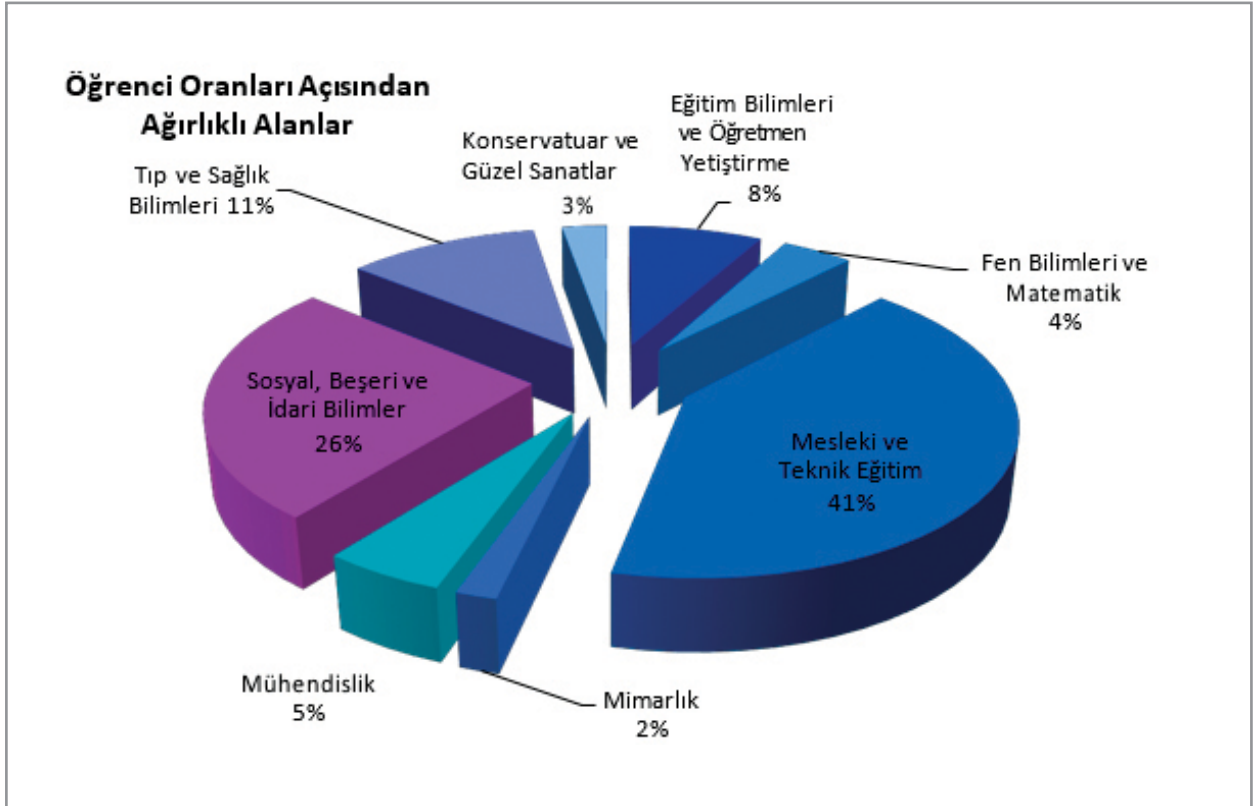
Trakya Üniversitesinde araştırma faaliyetleri de desteklenmektedir. Öğretim elemanları tarafından 2016 yılı içinde 1 adet TÜBİTAK projesi olmak üzere kurum içi destekli 316; toplamda 317 proje tamamlanmıştır. 2016 yılı içinde tamamlanan uluslararası destekli veya ortaklı projeler ile sanayi destekli projeler bulunmamasıyla birlikte üniversite yönetimi tarafından bu alanda da proje çalışmalarının yapılması ve toplamda proje sayısının arttırılması desteklenmektedir.

Trakya Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanlarının temel bilim alanlarına göre nicel ve yüzdesel dağılımları izleyen tablo ve grafiklerde gösterilmektedir.

**Tablo 10. Trakya Üniversitesi Ağırlıklı Alanları (2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı)**

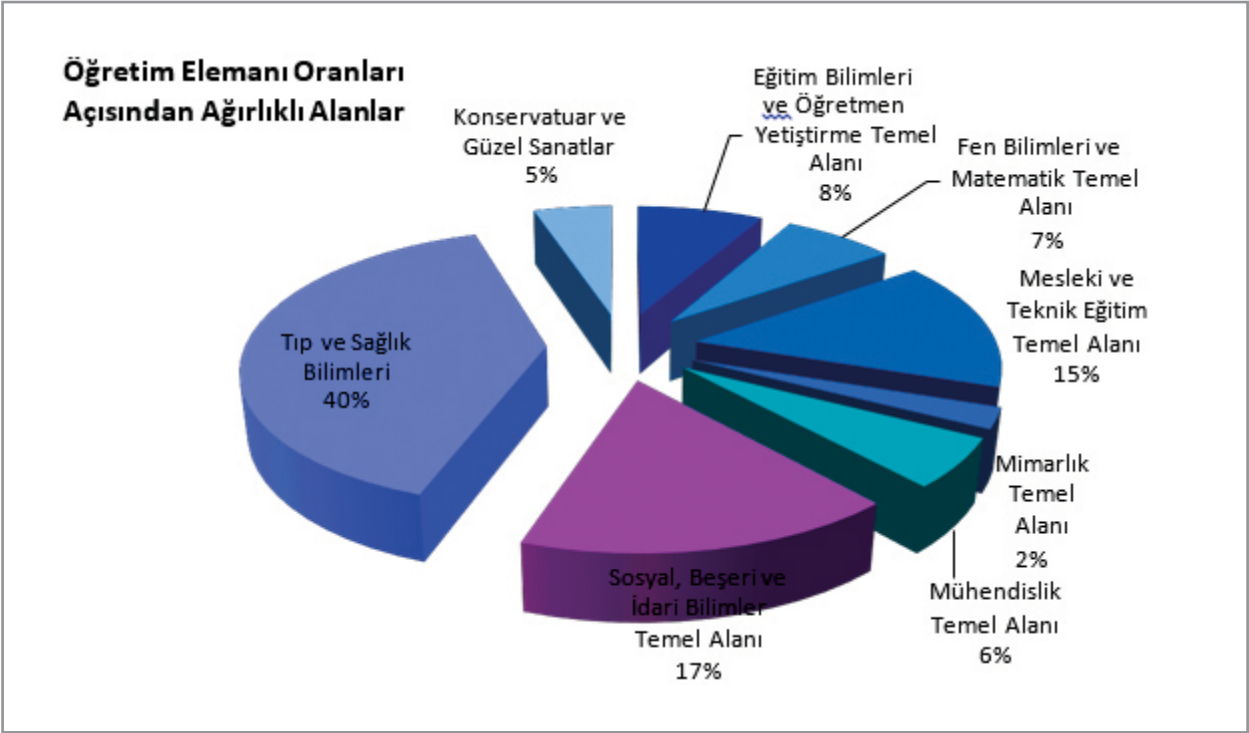
No	Temel Bilim Alanı	Öğrenci		Öğretim Eleman	
		Sayı	%	Sayı	%
1	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı	3682	8	122	8
2	Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı	1952	4	108	7
3	Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı	19284	41	232	15
4	Mimarlık Temel Alanı	808	2	37	2
5	Mühendislik Temel Alanı	2386	5	87	6
6	Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı	11856	26	257	17
7	Tıp ve Sağlık Bilimleri	5273	11	607	40
8	Konservatuar ve Güzel Sanatlar	1241	3	76	5
	Toplam	46482	100,00	1526 <sup>1</sup>	100,00

**Grafik 1. Öğrenci Oranları Açısından Ağırlıklı Alanlar**



<sup>1</sup> Kadrosu, öğrencisi olan birimlerde olmayan (merkez, rektörlük gibi) öğretim elemanları Tablo 10'daki öğretim elemanı sayılarına dâhil olmadığından, öğretim elemanı sayısı Tablo 9'dan farklılık göstermektedir.

**Grafik 2. Öğretim Elemanı Oranları Açısından Ağırlıklı Alanlar**



Tablo ve grafiklerde de görüldüğü üzere, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi öğrencileri ağırlıklı olarak “Mesleki ve Teknik Temel Alanı”nda (%41), öğretim üyeleri ise ağırlıklı olarak “Tıp ve Sağlık Bilimleri Alanları”nda (%40) bulunmaktadır. Öğrenci ağırlığı bakımından, “Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı”nı takiben “Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı” (%26) gelmektedir. “Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı”nda öğrenci ağırlığı %8, “Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı”nda ise öğrenci ağırlığı %4 iken, öğretim üyelerinin ağırlığı “Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı”nda %8 ve “Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı”nda ise %7’dir. “Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı”ndaki öğrenci yoğunluğu da, İstanbul ve Çorlu’da bulunan sanayi bölgelerinin yakın olması nedeniyle programların açılmasında ara eleman yetiştirilmesine yönelik hedefler belirlendiğini göstermektedir.

Trakya Üniversitesi öğrenci ve mezunları ile iş hayatı arasında bir köprü oluşturarak; bireylerin piyasa şartlarına göre nitelik kazanmalarına yardımcı olmak, bireylere iş hayatında karşılaşılabilecekleri sorunlar ve çözümleri konusunda yol gösterici bilgi ve belgeler sunmak amacıyla üniversite bünyesinde Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Merkez mezun buluşmaları düzenlemekte, iş ve staj duyurularını paylaşmakta, kariyer yönetimine yönelik eğitimler ve seminerler düzenlemekte, teknik gezilerle öğrencilerin uygulama alanlarını görmesini sağlamaktadır. Ayrıca “Kariyer Hizmetlerinin Sunulmasında Çok Paydaşlı İşbirliği Modeli” projesinin uygulanmasında da merkez etkin bir rol üstlenmektedir. Bu çerçevede, Trakya Üniversitesinin paydaşı olduğu “Kariyer Hizmetlerinin Sunulmasında Çok Paydaşlı İşbirliği Modeli” projesi Trakya Kalkınma Ajansı tarafından hazırlanmış ve Türkiye Cumhuriyeti Çalışma ve Güvenlik Bakanlığının program otoritesi olduğu İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Programına sunulmuştur. Projenin 26 Aralık 2013 tarihinde başarılı olarak ilan edilmesinin ardından Bakanlık ve Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu ile istişare içerisinde projenin revizyon süreci başlamış, bu süreç

Delegasyonun projeyi uygulamak üzere onaylaması ile 16 Eylül 2014 tarihinde son bulmuştur. Mal ve hizmet olmak üzere iki ana bileşenden oluşmakta olan projenin uygulama yeri, Kırklareli Üniversitesi, Namık Kemal Üniversitesi ve Trakya Üniversitesidir.

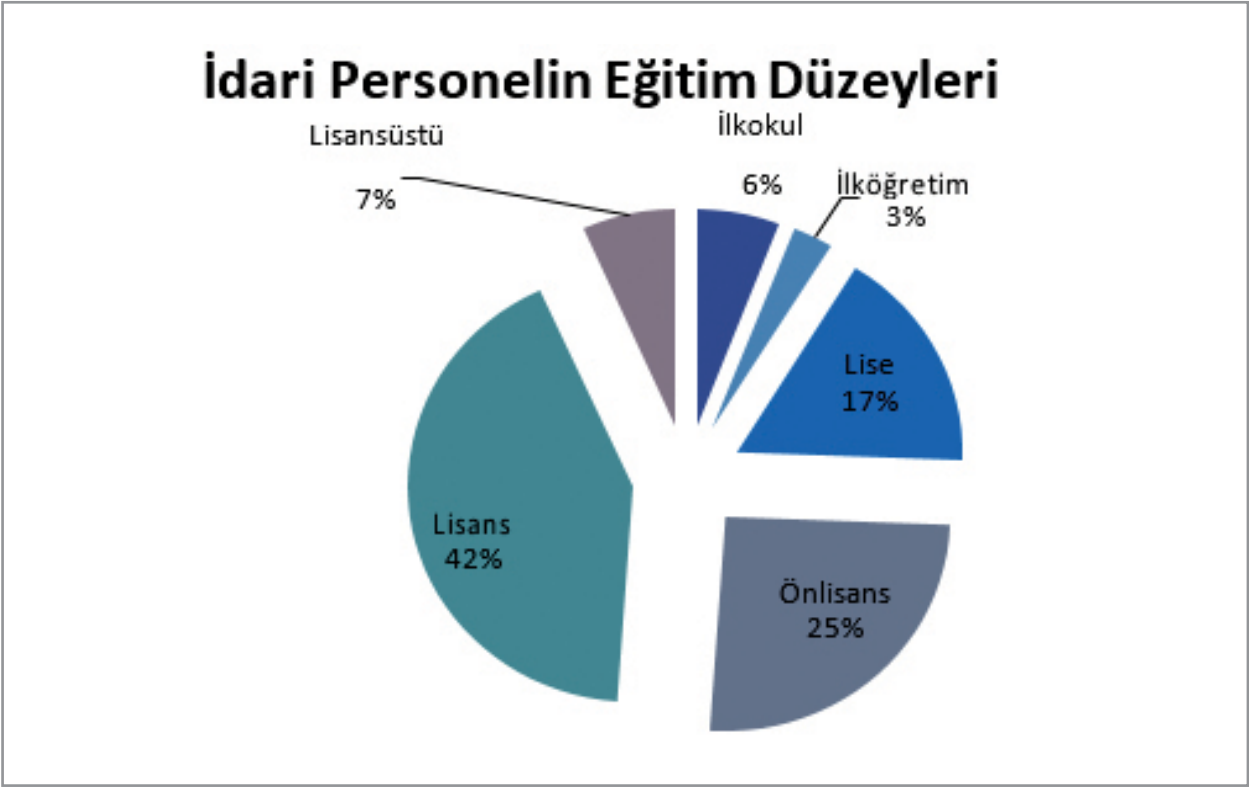
Lisans ve lisansüstü düzeyde ERASMUS Öğrenci Değişim Programı, yürütülen projeler ve diğer ülke üniversiteleri ile yapılan işbirliği anlaşmaları mevcut programların ilgili alanlardaki ulusal ve uluslararası programlarla uyumuna katkı yapmaktadır. ERASMUS çerçevesinde uluslararası alanda özellikle Balkan Ülkeleri'nden olmak üzere, Trakya Üniversitesinin 21 ülke ile 230 adet ikili anlaşması bulunmaktadır. ERASMUS değişim programı çerçevesinde 11 yabancı uyruklu öğrenci üniversiteye gelmişken; 49 öğrenci de yurtdışında ikili anlaşma bulunan üniversitelere giderek eğitim almışlardır. Yine, Trakya Üniversitesinde 2.636 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

Bunlara ek olarak, Trakya Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki University of Kansas Lawrence (KU- LAWRENCE), University of Kansas Medical Center (KUMC) ve University of Missouri, Kansas City (UMKC) üniversiteleri ile lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenci ve akademisyen değişim programı, ortak müfredat ve bilimsel projeleri hayata geçirme ana konularını kapsayan akademik iş birliği anlaşması imzalanmıştır. Bu çerçevede Trakya Üniversitesi öğrencileri hem Trakya Üniversitesinin hem de Amerikan Devlet Üniversitesinin lisans ve yüksek lisans diplomalarına sahip olma imkânına kavuşmuşlardır.

Balkanlara verdiği önemle örtüşür bir şekilde Trakya Üniversitesi, üniversitelerarası işbirliğini Balkan Ülkelerine genişletmek gayesiyle kurulan ve merkezi Edirne olan Balkan Üniversiteler Birliği (BUA)'nin daimi sekreterliğini yürütmektedir. 24-25 Mart 2017 tarihinde gerçekleşen "Balkan Üniversiteler Birliği"nin üçüncü toplantısında ise Trakya Üniversitesinin BUA yönetim kurulunun daimi üyesi olmasına karar verilmiştir.

2017 yılı itibariyle Trakya Üniversitesinde 1532 idari personel görev yapmaktadır. İdari personelin eğitim durumlarına göre yüzdeler dağılımları ise Grafik 3'te yer almaktadır.

**Grafik 3. İdari Personelin Eğitim Düzeyleri**



İdari personelin %6'sı ilköğretim, %3'ü ilköğretim; %17'si lise; %25'i ön lisans; %42'si lisans ve %7'si lisansüstü derecelerden mezun olarak çalışmaktadır. İdari personelin %74'ü ön lisans ve üzeri eğitim düzeyine sahip olup; ortalama eğitim düzeyi görece yüksek olmakla birlikte, yabancı dil ve işe yönelik becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bu eksikliğin, görevlerin gereğince yerine getirilmesi amacıyla, hizmet içi eğitimlerle giderilmesine çalışılmaktadır.

Trakya Üniversitesi, toplumla ilişkilerini çeşitli etkinlikler (seminerler, konferanslar, paneller, sergiler, konserler, Sürekli Eğitim Merkezi vb.) aracılığıyla sürdürürken; 2016 yılında, üniversite öğrenci toplulukları tarafından 209 bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenmiştir.

Trakya Üniversitesi topluma yönelik en büyük hizmetini Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla sunmaktadır. Merkezde kuruluşundan günümüze sağlık hizmeti alanında tıbbın hemen bütün ana dallarında ileri teknoloji ile sağlık hizmeti verir konuma gelmiş, hasta yatak kapasitesini 50' den 1000'e çıkarmıştır. Göz hastalıkları anabilim dalında lazer; nükleer tıp anabilim dalında gama-kamera ve pozitron emisyon tomografi cihazı ile bilgisayarlı tomografi cihazını birleştiren PET/CT; radyoloji anabilim dalında bilgisayarlı tomografi (BT) ve manyetik rezonans görüntüleme (MR) ile acil servise ikinci bir BT, girişimsel radyolojide anjiyografi; gastroenteroloji bilim dalında üst ve alt gastrointestinal sistem endoskopisi, göğüs hastalıkları anabilim dalında bronkoskopi, endoskopik ultrasonografi, kardiyoloji anabilim dalında anjiyografi ünitelerini ve cerrahi branşlarda laparoskopik cerrahi birimlerini, nefroloji bilim dalında bağlı diyaliz ünitesi, ayaktan kemoterapi ünitesi ve eczanesini kurarak tüm Trakya Bölgesine modern teknoloji ile sağlık hizmetleri sunmayı amaçlamıştır. 1998 yılı sonunda kalp ve damar cerrahisi faaliyete geçmiş ve açık kalp ameliyatları başlamıştır. Radyasyon onkolojisi anabilim dalı ise Cobalt-60 teleterapi ünitesi

ve tedavi planlama simülatörü ile 1999 yılı sonunda faaliyete geçmiş, 2011 yılında linak cihazı faaliyete geçmiş, ikinci bir linak cihazı hizmet alımı yoluyla alınmıştır. Artan hasta talebini karşılamak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı tarafından hibe yoluyla yoğunluk ayarlı radyoterapi (IMRT) modülasyonlu üçüncü linak cihazının kurulumu yapılarak 24.09.2014 tarihinde Sağlık Bakanımız tarafından açılışı yapılmış ve 17.11.2014 tarihinde hasta alımına başlanmıştır. Erişkin yoğun bakım ve çocuk yoğun bakım üniteleri kurulmuş ve faaliyettedir. Ülkemizde çok az yerde bulunan uyku laboratuvarı ayrıcalıklı hizmetlerinden bir diğeridir.

Tıp Fakültesi, Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Balkan Ruh ve Sinir Hastalıkları Ek Hizmet Binası (Hastanesi) ve Balkan Onkoloji Ek Hizmet Binası (Hastanesi) ile tıbbın bütün ana dallarında ileri teknoloji ile sağlık hizmeti ve eğitim verir konuma gelmiştir.

Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Böbrek nakli ünitesi faaliyete geçirilmiş, 2010-2016 yılları arasında 47 nakil işlemi öğretim üyelerimizce yapılmıştır. Üreme Endokrinolojisi ve İnfertilite Bilim Dalı kurulmuş olup, laboratuvarının inşaatı bitirilerek İntrofertilizasyon (Tüp Bebek) Merkezi 2013 yılında faaliyete geçmiştir. Balkan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına bağlı 20 yataklı AMATEM Nisan 2013 yılında kurulmuştur. Üniversitemiz Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde bulunan Kardiyoloji polikliniği içinde hizmete giren Kardiyolojik Onkoloji ünitesinin açılışı, 23 Mayıs 2016 tarihinde yapılmıştır.

Trakya Üniversitesi birçok konuda güçlü yönleri sahip olan ve kendini sürekli geliştiren bir kurumdur. Bu çerçevede, üniversitenin güçlü ve geliştirmeye açık yönleri şu şekilde sıralanabilmektedir.

Trakya Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi'nin kurulması ve geliştirilmesi için pek çok adımı atmış olup; bu konudaki çalışmalarına devam etmektedir. Trakya Üniversitesinin Kalite Güvencesi Sistemi ile ilgili güçlü yönlerinden ilki, Trakya Üniversitesi Kalite Komisyonunun oluşturulmuş olması ve komisyonca Trakya Üniversitesinde Toplam Kalite Yönetimi ilkelerini uygulamak için çalışmalar yapılmasıdır. Komisyona kalite çalışmalarında destek vermek ve stratejiler geliştirerek üniversitenin sürekli gelişimine katkı sağlamak amacıyla Kalite ve Strateji Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş ve kalite politikası belirlenmiştir. Kalite ile ilgili farkındalığı ve katılımı arttırmak amacıyla ise risk yönetimi ile süreç yönetimi konularında ilgili personellere eğitim verilmesi planlanmaktadır. İkinci olarak, Trakya Üniversitesi ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi sertifikasına sahip olan Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezini bünyesinde bulundurmaktadır. Üçüncüsü, farklı disiplinlerdeki Fen- Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri öğretim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak



Türkiye’de öğretim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunan FEDEK çalışmaları Trakya Üniversitesi Fen Fakültesinde halen devam etmekte olup 2016’da Biyoloji Bölümü, 2017 yılında Kimya Bölümü akredite olmuştur. Matematik Bölümünde de akreditasyon çalışmalarına devam etmektedirler. Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesinde de 2010 yılında Kardiyoloji Anabilim Dalı, 2011 yılında da Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı eğitim alanında akreditasyon belgesi almıştır. Fakülte düzeyinde akreditasyon ile ilgili çalışmalara başlanmış olup; çalışmalar tüm hızıyla sürdürülmektedir. Ayrıca Trakya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, MÜDEK akreditasyonunu alma çalışmaları yapmakta; diğer tüm bölümlerde de akreditasyon ile ilgili ön çalışmalara başlanmış bulunmaktadır. Dördüncü olarak, Trakya Üniversitesi kendi kapsamında faaliyet gösteren laboratuvarlar için dünyadaki en üst akreditasyon standardında akredite olan bir merkez olan TÜTAGEM’i bünyesinde bulundurmaktadır. Son olarak ise, Trakya Üniversitesinde Kalite Yönetim Temsilcisinin başkanlığını üstlendiği, Kalite İyileştirme ve Hasta Güvenliği Komitesi bulunmakta ve Komite ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi ve Akreditasyon çalışmaları kapsamında, aldığı kararlar ve yapmış olduğu yönlendirmelerle bir organizatör rolü üstlenmektedir.

Kalite Güvence Sistemi ile ilgili olarak Trakya Üniversitesinin iyileştirilmeye açık yönleri ise, etkin bir kalite güvence sisteminin kurulması, üniversitenin her biriminde kurulmuş olan kalite komisyonlarına gerekli eğitimlerin verilmesi ve üniversitenin tüm birimlerinin akredite olması şeklinde sıralanabilmektedir.

Teknolojik altyapı ve donanımların yeterliliği, Trakya Üniversitesi Kütüphanesinin 7 gün 24 saat açık olması ve kütüphanede bulunan basılı ve elektronik yayınların yeterliliği Trakya Üniversitesini güçlendiren diğer etkenlerdir. Bu çerçevede, Trakya Üniversitesi Kütüphanesi ile ilgili sayısal veriler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

**Tablo 11. Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 2017 Yılına Ait Sayısal Veriler**

Açıklama	Adet
Toplam Kitap Sayısı	125.623
Abone Olunan Veritabanı Sayısı	34
Abone Olunan E-Dergi Sayısı	25.448
Satın Alınan E-Kitap Sayısı	17.801

**Tablo 12. Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 2017 Yılı Kullanıcı Sayıları**

Açıklama	Adet
Merkez Kütüphane Okuyucu Sayısı	970.730
Merkez Kütüphane Üye Sayısı	18.232
Merkez Kütüphaneden Verilen Ödünç Kitap Sayısı	39.387

Trakya Üniversitesinin eğitim-öğretim alanındaki güçlü yönlerinden ilki, üniversitenin 1982 yılında kurulan köklü bir üniversite olmasıdır. İkinci olarak, Trakya Üniversitesinin sahip olduğu akademik kadro gerek nitelik gerekse nicelik açısından yeterli durumdadır. Ayrıca akademik kadro ile ilgili bir diğer güçlü yön, öğretim üyelerinin yaklaşık %60'ının Trakya Üniversitesi dışında bir üniversitede doktora yapmış olmalarından dolayı farklı bakış açıları ve ekolleri üniversite bünyesinde bulundurmalarıdır.

Trakya Üniversitesinin eğitim-öğretim alanındaki güçlü yönlerinden bir diğeri öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanımlanması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemelerin yapılmış olması ve yükseköğretim diplomasına ek olarak İngilizce dilinde hazırlanan Diploma Eki'nin lisans ve lisansüstü eğitim gören tüm öğrencilere mezuniyetlerinde verilmesidir. Bunlara ek olarak Trakya Üniversitesi 2013 yılında Diploma Eki Etiketini almaya da hak kazanmıştır. Ayrıca özellikle Balkan ülkeleri olmak üzere uluslararası öğrenciler açısından tercih edilen üniversitelerden olması, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen Yabancı Uyruklu Öğrenci Memnuniyet Anketi'nde öğrencilerin memnun olduğu dördüncü il olması Trakya Üniversitesinin güçlü yönlerinden bir diğeridir. Son olarak; öğrenci ve mezunları ile iş hayatı arasında bir köprü oluşturarak bireylerin piyasa şartlarına göre nitelik kazanmalarına yardımcı olmak, bireylere iş hayatında karşılaşılabilecekleri sorunlar ve çözümleri konusunda yol gösterici bilgi ve belgeler sunmayı amaçlayan Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı Trakya Üniversitesinin güçlü yönlerindedir.

Trakya Üniversitesinin eğitim-öğretim alanında iyileştirmeye açık yönleri ise lisansüstü eğitimlerini yurtdışında tamamlayan öğretim üyelerinin sayılarının artırılması, yabancı dilde eğitim yapan bölüm sayısının artırılması, ERASMUS çerçevesinde uluslararası alanda yapılan ikili anlaşmaların sayısının ve öğrenci, akademik personel ve idari personel hareketliliğinin artırılması, ve son olarak dönem sonlarında ders başarılarının gözden geçirilip iyileştirme yollarına gidilmesi, anketler aracılığı ile öğrencilerden geribildirim alınması ve buna yönelik bir sistem kurulması olarak ifade edilebilmektedir.

Trakya Üniversitesinin araştırma ve geliştirme konusunda da birçok güçlü yönü bulunmaktadır. Akademik kadronun ve teknolojik altyapının yeterliliği, birçok farklı konuda araştırma merkezlerinin kurulmuş olması, Trakya Üniversitesi bünyesinde "Teknopark"ın bulunması ve aktif olarak faaliyet göstermesi, üniversitenin moleküler tıp alanında TÜBİTAK Strateji Belgesi alma çalışmalarında bulunmaya hak kazanmış olması (sonuç raporu teslim edilmiş olup süreç tamamlanmamıştır), akademik kadronun BAP projelerine her zaman başvuru yapılabilmesi üniversitenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, üniversitenin bir diğer güçlü yönü, Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılan bilimsel çalışmaların öncü olma niteliği taşıması, özellikle farmakoloji, biyomedikal, onkoloji ve kardiyoloji anabilim dallarında mevcut en ileri teknoloji kullanılması ve bu alanlarda oldukça nitelikli Ar-Ge çalışmalarının yapılmasıdır. Onkoloji kliniklerinde yürütülmüş ve yürütülmekte olan yaklaşık 50 ulusal ve uluslararası klinik çalışma mevcuttur. Faz II, Faz III, ve Faz IV düzeyde yapılan bu çalışmaların birçoğunda gerek ulusal gerek uluslararası performanslarda üst sıralarda yer almaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesinin çıkartmış olduğu "Balkan Medical Journal Dergisi" 2007 yılında SCI-E'ye kabul edilmiş olup, genel tıp dergileri arasında Türkiye'de bu kategoride yayınlanan tek tıp fakültesi dergisidir. Dergi 2012 yılı 2. sayısından itibaren PubMed Central tarafından indekslenmek üzere 2013 yılında kabul edilmiştir.



2016 yılında ise, Balkan Medical Journal dergisi en popüler ve prestijli bilim indekslerinden biri olan, tıp alanında da ilk sırada yer alan, eski adı ile Index Medicus, bugün bilinen ismi ile PubMed/MEDLINE'a kabul edilmiştir. Aynı yıl derginin etki faktörü 1,08'e yükselmiştir. Ayrıca tıp fakültesi öğrencileri tarafından Tıp Fakültesi Öğrenci Dergisi (Turkish Medical Student Journal) çıkarılmaktadır. Balkan Araştırma Enstitüsü tarafından çıkartılan Balkan Araştırma Enstitüsü Dergisi, Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından çıkartılan Journal of Natural Sciences ve Trakya University Journal of Engineering Sciences dergileri ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından çıkartılan Sosyal Bilimler Dergisi TÜBİTAK dizininde indekslenmektedir. Bunlara ek olarak Trakya Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde son zamanlarda araştırma odağı olan ve ticarileştirilebildiği takdirde geniş kullanım alanlarına sahip olacak metal kompozitler ve metal köpük üzerine ileri düzeyde Ar-Ge çalışmalarının yapılması, elde edilen başarılı sonuçların patentlenme sürecine girmesi ve bölge ihtiyaç ve potansiyellerine uygun olarak Trakya Üniversitesi bünyesinde bitki genetiği üzerine ileri düzeyde Ar-Ge çalışmalarının yapıyor olması araştırma ve geliştirme alanında Trakya Üniversitesinin güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

Araştırma ve geliştirme ile ilgili olarak iyileştirmeye açık yönler ise akademik personelin araştırma yapabilme olanaklarının geliştirilmesi, ödüllendirme sisteminin genişletilmesi, öncelikli çalışma alanlarının belirlenmesi, yayın kalitelerinin kontrol edilmesi, performans değerlemenin içine yayın kalitesinin katılması, mevcut bulunan araştırma merkezlerinin daha etkin çalışması ve yeni araştırma merkezlerinin kurulması, Teknopark olanaklarının geliştirilmesi, AB destekli proje sayılarının artırılması, sanayi destekli proje sayılarının artırılması ve son olarak Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen Ar-Ge faaliyetleri sonucunda elde edilen ileri teknoloji ürünlerin ve yöntemlerin ulusal ve uluslararası düzeyde duyurulması ve yeterli farkındalığın sağlanması şeklinde sıralanabilmektedir.

Yönetim sistemi açısından Trakya Üniversitesinin güçlü yönlerinden ilki risk yönetimi standardına ilişkin olarak idarenin hedeflerinin gerçekleşmesini engelleyecek risklerin tanımlanması, analiz edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için "Trakya Üniversitesi Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi"nin kabul edilmiş olmasıdır. Yine, akademik personel ile sanayi arasında ortak çalışma alanları yaratılması ve bu amaçla "Üniversite Sanayi İşbirliği Komisyonları" kurulması, iç kontrol sisteminin kurulmuş olması, Üniversitede yürütülen faaliyetleri yönetmek üzere öğrenci bilgi sistemi, personel yönetim sistemi, bilgi yönetim sistemi ve elektronik belge yönetim sisteminin kullanılması, kurumsal verilerin korunmasını sağlamak amacı ile bir yedekleme politikasının bulunması ve verilerin Bütünleşik Tehdit Yönetim (UTM) sistemli güvenlik duvarı ile dışarıdan gelecek saldırılara karşı korunması yönetim sistemi açısından güçlü yönler arasında sayılabilmektedir.

Trakya Üniversitesinin yönetim sistemi ile ilgili iyileşmeye açık yönleri ise Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi doğrultusunda her yıl sistemli bir şekilde amaç ve hedeflere yönelik risklerin belirlenmesi, belirlenen bu risklerin olası etkilerini analiz edilerek risklere karşı alınacak önlemlere karşı eylem planları oluşturulmasıdır.

## 2.9. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Akademik faaliyet analizi; güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile bu kapsamda karşılaştırmalar yapılması ile gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede hazırlanan akademik faaliyetler analizi Tablo 13’de sunulmuştur.

**Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>- AB tarafından tanınırlığı olan diploma ekinin verilmesi</li><li>- Eğitim için gerekli teknolojik donanımın yeterli olması</li><li>- Akademik birimler tarafından düzenli çıkarılan akademik dergilerin varlığı</li><li>- Örgün ve uzaktan eğitim ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının çeşitliliği</li><li>- Akreditasyon süreçlerinin teşvik edilmesi ve maddi olarak TÜBAP Akreditasyon Başvuru Desteği Projeleri ile desteklenmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversiteler arası ders verme hareketliliğinin yetersiz olması</li><li>- Alanında uzman kişilerden eğitim konusunda yeterince faydalanılamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim üyelerinin başka üniversitelerde ders vermelerinin teşvik edilmesi</li><li>- Başka üniversitelerden üniversitemize öğretim üyelerinin davet edilmesi ve bununla ilgili bütçe oluşturulması</li><li>- Alanında uzman kişilerin serbest zamanlı öğretim elemanı olmalarının önünün açılması</li><li>- Alanında uzman kişilerin panel, seminer gibi etkinliklere davet edilmesi</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversitede akredite olan bölüm sayısının azlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması ve ilgili akreditasyon kuruluşları ile işbirliği yapılması</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması</li><li>- Akademik personelin ders yüklerinin fazla olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının artırılması</li></ul>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarına dâhil olunması</li> <li>- Üniversitede yabancı uyruklu öğrenci sayısının yüksek olması ve bu öğrencilerin yaratmış olduğu kültürel zenginlik</li> <li>- Engelli Öğrenci Komisyonu ve Engelli Öğrenci Biriminin aktif çalışmalarını başlatmış olması</li> <li>- Armağan Dönertaş Çocuk Gelişimi, Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin özel ihtimam gerektiren çocuklar için etkin bir şekilde çalışmalarını sürdürmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İdari personel sayısının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İdari personel sayısının artırılması</li> <li>- Etkin Yönetim işlemlerinin geliştirilmesi</li> <li>- Norm kadro ve iş analizi çalışmalarının tamamlanması ve sürekli iyileştirmelerin yapılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulusal ve uluslararası proje eğitimlerine katılımın yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje eğitimlerine katılımda performans puanı verilmesi gibi teşvik sistemlerinin uygulanması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni açılan bazı birimlerin binalarının olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İhtiyaç duyulan binaların tamamlanması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okuma ve sosyal faaliyetler için fiziksel mekan yetersizliği</li> <li>- Bazı birimlerde derslik, laboratuvar gibi fiziki mekan ve teknik ekipman, malzeme eksikliği</li> <li>- Bazı birimlerdeki laboratuvar gibi uygulama alanlarının uluslararası standartlardan uzak olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okuma salonlarının nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi</li> <li>- Derslik, laboratuvar gibi fiziki mekan sayısının artırılması ve mevcutların geliştirilmesi</li> <li>- Teknik ekipman ve malzeme eksikliğinin giderilmesi</li> <li>- Standartların altında olan laboratuvar gibi uygulama alanlarının uluslararası standartlara getirilmesi</li> <li>- Mekanların yapımında iş sağlığı ve güvenliğine dikkat edilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarına bağlı işbirliklerinin yeterli düzeyde hayata geçirilememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümlerin değişim programları yönünde teşvik edilmesi</li> <li>- Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının etkinliğinin artırılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitenin Master Planının olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzun vadeli hedefleri kapsayan üniversite Master Planının yapılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim ile ilgili kararlara katılımda formel ve enformel mekanizmaların yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite birimlerinin kurullarına araştırma görevlisi ve öğrenci temsilcilerinin etkin katılımının sağlanması</li> <li>- Öğrencilere yönelik dilek ve öneri mekanizmalarının geliştirilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzman rehber ve psikolojik danışman eksikliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psikolojik Danışmanlık Merkezi'nin daha aktif olmasının sağlanması</li> <li>- Birimler bazında öğrencilere mezuniyet sonrası için mesleki danışmanlık sisteminin oluşturulması</li> <li>- Danışmanların ilgili konularda kariyer merkezi ile iletişime geçmesi</li> </ul>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TÜBAP Yayın Desteği projeleri ile redaksiyon, bilimsel değerlendirme, dil çeviri ve açık erişim (Open Access) hizmetlerinin verilmesi</li> <li>- Sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki programların açılması</li> <li>- 3+1 eğitim modelinin uygulanmaya başlaması</li> <li>- 7+1 eğitim modeli ile ilgili çalışmaların yapıyor olması</li> <li>- Eğitim-öğretim yılının başında tüm akademik birimlerde ziyaret ve oryantasyon etkinliklerinin yapılması</li> </ul>	- Engelli öğrenciler için fiziki yapılanmanın yetersiz olması	- Engelsiz yerleşke koşullarının geliştirilmesi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders geçme kriterlerinin ve not sisteminin eğitim kalitesini düşürmesi</li> <li>- Ölçme ve değerlendirmenin birimlerin ihtiyaçlarını karşılamıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bağlı sistem ile ilgili düzenlemelerin yapılması veya yeni bir not sisteminin geliştirilmesi</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme ile ilgili olarak birimlerden görüş alınarak her birime özgü standartlar belirlenmesi</li> </ul>
		- Üniversitenin bazı birimlerinin web sayfalarının kullanışlı ve güncel olmaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite birimlerinin web sayfalarının daha kullanışlı hale dönüştürülmesi</li> <li>- Web sayfalarının zamanında güncellenmesi</li> <li>- Web sayfalarının İngilizce versiyonlarının hazırlanması ve güncel tutulması</li> </ul>
		- Lisansüstü tezlerde yayına dönüşme oranlarının az olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tez yürütücüsünün tezler bittikten sonra veya bitmeden önce akademik yayın çıkarmayı teşvik etmesi</li> <li>- Üst yönetim tarafından tezlerden türetilen yayınların artırılması ile ilgili düzenlemelerin yapılması</li> </ul>
		- Çeviri ofisinin ihtiyaçlara cevap verememesi	- Çeviri ofisindeki elemanların nitelik ve sayılarının artırılması
		- Meslek yüksekokullarında birbirini tekrar eden çok sayıda bölümün olması	- Tekrar eden bölümlerin gözden geçirilerek kapatılması
		- Meslek yüksek okullarında ihtiyaç duyulan sektörlere yönelik programların eksikliği	- İhtiyaç duyulan sektörlere ve mesleklere yönelik programların açılması
		- Öğrencilerin mesleki yabancı dil bilgi ve becerisi ile bireysel öğrenme ve araştırma becerisi bakımından yeterliklerinin düşük olması	- Öğrencilerin mesleki yabancı dil bilgisi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilmesi ve konuyla ilgili çalışma yapılan birimlerde geliştirilmesi
		- Ders yükünün fazla olması nedeniyle öğretim elemanlarının projelere etkili katılamaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders yükünün azaltılması</li> <li>- Projelere katılımda akademik personelin üniversite yönetimi ve birim yöneticileri tarafından teşvik edilmesi</li> </ul>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım desteğinin olması</li> <li>- Performans sisteminin varlığı</li> <li>- Üniversitenin projelere desteğinin olması</li> <li>- Teknoloji Transfer Uygulama Ve Araştırma Merkezi'nin varlığı</li> <li>- Teknopark'ın varlığı</li> <li>- AR-GE için donanımlı bir merkezimizin olması (TUTAGEM)</li> <li>- Bazı birimlerde AR-GE'ye yönelik çalışmaların ileri düzeyde yapılıyor olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin 7/24 hizmet veriyor olması ve kütüphaneye çevrimiçi uzaktan erişim imkânının varlığı</li> <li>- Üniversite bünyesinde araştırma merkezi çeşitliliğinin olması</li> <li>- Kansas ve Kansas City Missouri Üniversiteleri ile akademik personelin dil eğitimi ile ilgili anlaşmaların yapılmış olması</li> <li>- Hava sızdırmalı güneş bacası patentinin alınmış olması</li> <li>- Temiz enerji ile ilgili projelerin yapılıyor olması</li> <li>- Üniversite dergilerinin birçoğunun önemli indekslerde taranıyor olması</li> <li>- Yenilenebilir enerji üretimine yönelik projelerin geliştiriliyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multidisipliner çalışmaların çok az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümler ve Anabilim dalları arası çalışmaların birimler tarafından teşvik edilmesi</li> <li>- Birimler arasında tanışma toplantılarının düzenlenmesi</li> <li>- Dış paydaşlarla yapılacak proje vb. çalışmalara üniversite yönetiminin öğretim elemanlarını dâhil edecek altyapının oluşturulması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil sorunu olan akademik personelin varlığı</li> <li>- Akademik personelin dil eğitimi için yurtdışı üniversitelerle anlaşma sayısının azlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dil eğitimi için personele dil kursları açılması</li> <li>- Akademik personelin dil eğitimi için anlaşma yapılan yurtdışı üniversitelere gönderilmesine yönelik desteklerin artırılması ve gerekli duyuruların yapılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkez kütüphanede sosyal bilimler alanında basılı kaynak sayısının az olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin fiziki mekan yetersizliği</li> <li>- Bazı alanlarda veri tabanları ile tam anlaşma sağlanamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosyal bilimler alanında basılı kaynak sayısının artırılması</li> <li>- Merkez kütüphane için ek bina yapılması</li> <li>- İlgili alanlarda önde gelen veri tabanları ile tam anlaşma yapılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik ve idari personele yönelik oryantasyon, formasyon ve sertifika eğitimlerinin yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belirtilen eğitimlerin sayısının artırılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanayi destekli ve uluslararası destekli projelerin yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanayi destekli ve uluslararası destekli projelerin artırılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının artırılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar-Ge'ye ayrılan bütçenin az olması</li> <li>- Yapılan Ar-Ge çalışmalarının yeterince duyurulamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar-Ge'ye ayrılan bütçenin artırılması</li> <li>- Ar-Ge faaliyetleri sonucunda elde edilen ileri teknoloji ürünlerin ve yöntemlerin ulusal ve uluslararası düzeyde duyurulması ve farkındalığın sağlanması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma merkezlerinin yeterince aktif olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma merkezlerinin daha etkin bir şekilde çalışmalarının sağlanması</li> <li>- Araştırma merkezlerinin personel ve fiziki mekan yetersizliklerinin giderilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası patent alma konusunda gerekli desteğin sağlanması.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personelin yayın performansının düşüklüğü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik performansın artırılmasına yönelik üniversite ve akademik birim yönetimlerinin teşvik edici uygulamalarının hayata geçirilmesi</li> </ul>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimcilikle ilgili bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin giderek artması</li> <li>- Üniversite yönetiminin girişimciliği destekleyen anlayış içerisinde hareket etmesi</li> <li>- Programların tamamına yakın bir kısmında öğrencilere girişimcilik derslerinin verilmesi</li> <li>- Öğretim elemanlarına girişimcilik eğitimi ve girişimcilik ile ilgili sertifikaların verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının sektör ile ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimcilik derslerine sektörden kişilerin konuşmacı veya ders sorumlusu olarak davet edilmesi</li> <li>- Özel sektörle ve kamu sektörüyle ortak yapılan projelerin artırılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders yükü fazlalığı nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine zaman ayıramama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanı sayısının artırılarak ders yüklerinin paylaşılması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümlerin TEKNOPARK, İş- Kur, Sanayi Bakanlığı ve dernekler ile işbirliği sayısının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümlerin ilgili kurumlarla işbirliğinin geliştirilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimcilik ile ilgili etkinliklerin öğrencilere yeterince duyurulmaması</li> <li>- Üniversitenin, girişimcilik konusunda çalışan öğrencilerden haberdar olmaması</li> <li>- Merkezde yapılan kariyer ve girişimcilik konusundaki etkinliklere ilçelerde eğitim gören öğrencilerin katılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilere sağlanan desteğin artırılması</li> <li>- Öğrencilere yönelik iletişim kanallarının etkinleştirilmesi</li> <li>- Merkezde yapılan kariyer ve girişimcilik konusundaki etkinliklerin ilçelerde eğitim gören öğrencilere duyurulması ve ulaşım sorunlarının giderilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki gezi programlarının yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki gezi programlarına desteğin artırılması</li> </ul>
Hizmet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamu sektörü ve özel sektör için donanımlı bireylerin yetiştirilmesi</li> <li>- Araştırma projeleri, tezler, eğitim, seminer v.b. akademik çalışmalarla kentsel ve bölgesel çalışmalara katkı sağlanması</li> <li>- Edirne ve Balkanlara yönelik ulusal ve uluslararası katılımlı bilimsel çalışmaların yapıyor olması</li> <li>- Üniversite tarafından bölgeye ilişkin yapılan kültürel, sanatsal ve tarihsel çalışmalar sayesinde toplumun tarihsel ve sanatsal altyapısının ortaya çıkartılması</li> <li>- Üniversiteye ait müzelerin varlığı</li> <li>- Ülkemizin ilk Aktif Yaşlanma Merkezi aracılığıyla yaşlılara yönelik hizmetlerin topluma katkı sağlaması</li> <li>- Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla Trakya bölgesine 7 gün 24 saat kaliteli sağlık hizmetlerinin verilmesi ve Bölge coğrafyasında geniş bir nüfusa hizmet veren, her türlü hastanın başvurduğu tek 3. basamak acil servisi bünyesinde bulundurması</li> <li>- Bulaşıcı hastalık bildirimleri ile halk sağlığına katkı yapılması</li> <li>- Salgın analizleri ile halk sağlığına katkı yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitenin, mezunların iş bulma sürecinde etkin rol almaması</li> <li>- Akademik personel eksikliği nedeniyle toplumsal boyutta katkı sağlayabilecek çalışmalara istenilen düzeyde vakit ayrılabilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İşe yerleştirme konusunda sektörel işbirliklerinin artırılması</li> <li>- Mezun yönetim sistemi kurularak mezun öğrenciler ile iletişime geçerek gelecekteki mezunların daha iyi yönlendirilmelerinin sağlanması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitenin kamu kurumları, STK'lar gibi örgütlerle yeterli düzeyde işbirliği geliştirmemiş olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paydaşlarla etkili bir iletişim kurulması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trakya bölgesindeki liselere yeterli tanıtım faaliyetinin yapılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liselere, bölümleri tanıtıcı faaliyetlerde bulunulması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin önceden topluma yeterince duyurulmaması</li> <li>- Akademik çalışmalarla ilgili toplum genelinde farkındalık yaratılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin topluma yeterince duyurulması</li> <li>- Şehir halkının da katılımı ile bahar şenlikleri, konserler, tiyatro ve halkoyunları gösterileri düzenlenmesi</li> </ul>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kentin tarihsel kimliğine uygun olan ve Üniversiteye bağlı tarihi binaların varlığı</li> <li>- Çeşitli alanlarda faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının varlığı ve faaliyetleri</li> <li>- Trakya Bölgesinde ilk olacak üniversite radyo kanalı ile ilgili çalışmaların başlamış ve yürütülüyor olması</li> </ul>	- Üniversitenin çevre düzenlemesi ve yeşil alan yetersizliği	- Üniversitenin çevre düzenlemesinin iyileştirilmesi ve yeşil alanların artırılması
		- Akademik personelin idari nitelikte işlerde görev alması nedeniyle motivasyon düşüklüğü yaşamaması	- Üniversitenin akademik nitelikte idari işlerinde görev alan akademik personele performans ve atama puanları verilmesi
		- Üniversitenin değişik yerleşkelerinde bulunan eski yapıların bakım ve onarım gerektiriyor olması	- Tarihi binaların aslına uygun olarak korunması ve restore edilmesi - Tarihi binaların bakım ve onarımı için bütçeden ödenek ayrılması
		- Merkez yerleşke ile diğer yerleşkeler arası ulaşım sorunlarının varlığı	- Özellikle etkinliklere katılımın sağlanması için ulaşım araçlarının daha aktif kullanılması - Periyodik aralıklarla merkez ilçedeki yerleşkeler arası ulaşım imkânlarının artırılması
		- Eğitim binalarında mevsimsel olarak karşı iklimlendirme sorunlarının varlığı	- Eğitim binalarında mevsimsel olarak karşı iklimlendirme sorunlarının çözülmesi
		- Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklarının yeterli düzeyde olmaması	- Öğrencilere sağlanan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakların artırılması
		- Lojman, yurt ve misafirhane gibi barınma mekanlarının yetersizliği	- Lojman, yurt ve misafirhane gibi barınma mekanlarının artırılmasının ve mevcut olanakların iyileştirilmesi
		- Öğrenci topluluklarına ayrılan kaynağın yetersiz kalması - Bazı öğrenci topluluklarının aktif olmaması	- Öğrenci topluluklarına daha fazla kaynak ayrılması ve bürokratik uygulamaların azaltılması - Öğrenci topluluklarının daha aktif hale getirilmesi - Üniversitemizde toplulukların düzenlediği etkinliklerde sponsor desteği almasının önünün açılması
		- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının düşük olması	- Üniversiteye ait kupa, tişört, anahtarlık, takvim, atkı, rozet gibi sembolik ürünlerin tasarlanması ve merkezde de satış ofisinin kurulması - Üniversite medya ilişkilerinin geliştirilmesi - Üniversitenin Balkan ülkelerine de hitap edecek kendine ait televizyon kanalını hayata geçirmesi
		- Öğretim elemanlarına yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması	- Bu tür faaliyetlerin artırılması
- İdari ve teknik personel sayısının yetersizliği	- İdari ve teknik personel sayısının artırılması - Yönetim sisteminin daha etkin olacak şekilde düzenlenmesi		
- Geri dönüşüm ile ilgili altyapı yetersizliği	- Geri dönüşüm ile ilgili altyapının geliştirilmesi		

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Diğer		- Sürekli değişen mevzuatın personel tarafından anlaşılmasında sorunlar yaşanması	- İlgili personele mevzuat eğitimlerinin verilmesi - Mevzuat ile ilgili birim içi ve birimler arası iletişim kanallarının açık hale getirilmesi
		- Üniversitenin bazı yazılımlarını dışarıdan satın alması - Satın alınan yazılımlar ile ilgili sorunlar yaşanması	- Üniversitenin ihtiyaç duyduğu yazılımları kendi birimleri tarafından karşılanması - Yazılımların sürekli geliştirilmesi
		- Üniversite yerleşkelerinde güvenlik ve aydınlatma sorunu	- Özellikle akşam saatlerinde yerleşkelerin güvenliğine hassasiyet gösterilmesi - Yerleşkelerde aydınlatma sorunlarının giderilmesi - Güvenlik görevlisi sayısının artırılması







01

02

03

04

05

06

## 2.10. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Her sektörde zaman içinde meydana gelen yükseliş ve düşüş eğilimlerini belirleyerek gelecekte yönelimin nereye doğru olabileceğine ilişkin tespitler yapmaya imkân sağlayan sektörel eğilim analizleri ile üniversite içerisinde hangi değişimlere gidilmesi gerektiği belirlenerek üniversiteyi bu anlayış çerçevesinde yönetmek amaçlanmaktadır. Bu bağlamda üniversitenin sektörel eğilim için politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analizi Tablo 14’te gösterilmektedir.

**Tablo 14. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite sayısının giderek artması</li><li>- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarındaki öğrenci sayısının artması</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin diğer üniversiteleri tercih etmeleri</li><li>- Mezunların iş bulmada zorluk yaşaması</li><li>- Üniversitenin kontenjanlara müdahale edememesi</li><li>- Üniversitelere ayrılan bütçenin ve hibelerin azalması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevcut bölümlerin kalite düzeylerinin artırılması</li><li>- Kontenjanların kapasite ile sınırlandırılması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yükseköğretime geçiş sınav sisteminin sürekli değişmesi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sınav sisteminden dolayı yetenek ve arzularına göre istedikleri bölümlere giremeyen öğrencilerin düşük motivasyonla üniversiteye başlamaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversiteye geçişte kalıcı ve çağdaş bir sınav sisteminin oluşturulması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yatay ve dikey geçişlerden kaynaklanan sorunlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencinin arzu ettiği bölüme geçiş imkânı sağlıyor olması</li><li>- Öğrencilerin eğitim alma haklarının artırılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yatay geçişlerin dönem içinde sürekli yapılabilmesi nedeniyle öğrenciler ve birimlerin sorun yaşaması</li><li>- Mevzuat değişikliklerinin üniversite yapısını ve başarısını olumsuz yönde etkilemesi ve bu durumdan kaynaklanan akademik sorunlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fakülteler ve bölümler arasında geçişlerin rasyonel bir standarda bağlanması</li></ul>
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Tekrar eden ön lisans programları nedeniyle kurum içindeki MYO ve YO’ların birbirine rakip olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tekrar eden ön lisans ve lisans programlarının kaldırılması ve yeni açılacak olan ön lisans ve lisans programlarının ihtiyaca yönelik olması</li></ul>

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	- Avrupa Birliği ve Balkanlar'a coğrafi olarak en yakın üniversite olunmasından kaynaklanan yükümlülükler	- Balkan ülkeleri ile sınır ötesi işbirliği ve eğitim, araştırma projelerinin geliştirilebilmesi - Balkan Araştırma Enstitüsünün varlığı	- Öğrenci ve personelin sınır ötesi hareketliliğini engelleyen mevzuat - Ülkeler arasındaki olası olumsuz politik kararların üniversitenin işbirliklerini etkilemesi	- Bürokratik engellerin kaldırılması - İşbirliği imkânlarının artırılması
	- İlk ve orta öğretim eğitiminin ezberci ve test mantığına göre öğrenci yetiştirmesi		- Öğrencilerin üniversiteye muhakeme yetenekleri eksik olarak başlamaları	- Uygulamaya yönelik ve yaratıcılığı açığa çıkartacak eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi
	- Milli Eğitim politikalarının öğrencilerin tercihlerini temel fen bilimlerinden uzaklaştırıcı sonuçlar doğurması		- Öğrencilerin bölümlerin kapatılmasına yol açacak kadar az sayıda tercih yapması	- Fen Bilimleri eğitiminin tercih edilmesini sağlayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesi
	- Akademik teşvik ödeneğinin varlığı	- Bilimsel yayın sayısının artması	- Niteliği önemsemeyen yayın sayısının artma olasılığı	- Niteliğe de önem veren politikaların oluşturulması
	- KOSGEB ve SANTEZ projelerine ilginin artması	- Daha fazla bilimsel proje fonu alma imkânı - Sınır kenti olmamız nedeniyle uluslararası proje yapma imkânı	- Ülke genelinde son dönemlerde proje fonlarının kısıtlanması nedeniyle projelerin azalması	- AR-GE çalışmalarında dış paydaşlarla güçlü ilişkiler kurulması
	- Genel ve yerel politik gündemin üniversiteler üzerinde olumsuz etkisi		- Üniversite yönetimlerinin hareket serbestliğinin kısıtlanması	- Üniversitelerde mali, akademik ve yönetsel açıdan özerkliğin tam olarak sağlanabilmesi için gerekli önlemlerin alınması
	- Yükseköğretim ve diğer kanunlardan kaynaklanan sorunlardan dolayı akademik ve idari personelin motivasyon düşüklüğü			- İhtiyaç duyulan kadroların sağlanması için daha aktif olunması
	- Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarından kaynaklanan sorunlar		- Ulusal Ajans'ın kontenjanları karşılayacak seviyede destek vermemesi	- Ulusal Ajans'ın bütçe imkânlarının artırılması - Ulusal Ajans'ın sağlamış olduğu desteklerde üniversiteler arası eşitliğin sağlanması
Ekonomik	- Mevcut istihdam politikalarının mezunları istihdam etmede yetersiz kalması		- Üniversitenin bazı bölümlerinin tercih edilme seviyesinde düşüş yaşanması	- İş bulma konusunda çeşitli işbirliklerinin yapılması - Staj imkânlarının geliştirilmesi
	- Personelin maaşlarının yetersiz olması			- Maaşlarda iyileştirme yapılması ile ilgili taleplerin iletilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	- Genel (devlet) bütçedeki kısıtlamalar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite giderek büyürken bütçe olanaklarının büyümeye paralel bir artış göstermemesi</li> <li>- İhtiyaç duyulan idari ve akademik personel istihdam edememe</li> <li>- Makine, laboratuvar araç ve teknolojik altyapıya ilişkin imkânlarda kısıtlamaya gidilmesi</li> <li>- Araştırma ve geliştirme fonlarında kısıtlamaya gidilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversiteye gelir getirici araştırma, proje, patent vb. imkânların yaratılması</li> </ul>
	- Öğrencilere yönelik burs olanaklarının sınırlılığı		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin maddi yetersizlik nedeniyle okul bırakmaya kadar uzanan sıkıntılar yaşamaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilere yönelik burs olanaklarının ve çeşitliliğinin artırılması</li> <li>- Özel sektörün burs olanakları yaratma konusunda teşvik edilmesi</li> </ul>
Sosyo - Kültürel	- Bölgedeki dış paydaşların üniversite ile bağ kurmadaki isteksizliği		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölge kentlerine yönelik araştırmaların yetersiz kalması</li> <li>- Kamu kurum ve kuruluşlarından ve özel sektörden araştırmalar için veri sağlama zorluğu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bu tür faaliyetlerde bulunan öğretim elemanlarının desteklenmesi</li> <li>- Üniversite yönetiminin özel sektör ve kamu kurumları ile araştırmacıların desteklenmesine yönelik protokoller yapması</li> <li>- Kent araştırmaları için bölgede bulunan özel sektör ve kamunun fon desteğinin sağlanması</li> </ul>
	- Bölgede iletişime açık toplum yapısının varlığı	- Kent araştırmacıları için bölge kentlerinin araştırmaya açık bir yapısının bulunması		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölgenin toplumsal yapısının Balkan kültürü ile benzer özellikler göstermesi</li> <li>- Balkanlar'a en yakın üniversite olmakla birlikte yeterli düzeyde iletişim kurulamamış olması</li> <li>- Balkanlar'a ve bölgeye yönelik gerçekleştirilen sosyo-kültürel faaliyetlerin az sayıda olması</li> </ul>	- Sosyo-kültürel faaliyetlere açık ve istekli toplumsal grupların varlığı	- Balkan kültürünün araştırılmasına yönelik maddi kaynak yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası ve ulusal düzeyde örgütlenmiş olan kamu kurum, kuruluşları ve STK'larının araştırmalara destek vermesinin teşvik edilmesi</li> </ul>
	- Roman vatandaşlarının bölgede yoğun olarak yaşaması	- Roman Araştırmaları Enstitüsü'nün varlığı ve bu alanda tek olması		- Roman ayrışmasının ortaya çıkabilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo - Kültürel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edirne'de öğrencinin sosyo- kültürel olarak kendini geliştirebileceği aktivitelerin ve imkânların yetersiz olması</li> <li>- MYO ve YO'ların bulunduğu ilçelerin öğrencilere yönelik sunabileceği imkânların kısıtlı olması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent ve üniversite ilişki ve işbirliğinin geliştirilememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kentin sosyo-kültürel imkânlarının özellikle belediye ve diğer yerel birimlerle işbirliği halinde artırılması</li> <li>- İlçelerde bulunan MYO ve YO öğrencilerinin merkezle ilişkilerinin artırılması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edirne'nin tarihi ve kültürel açıdan zengin olması</li> <li>- Edirne'de; Dünya Kültür Mirası Listesi'nde bulunan SELİMİYE CAMİİ VE KÜLLİYESİ'nin, Somut Olmayan Kültürel Miras Listesi'nde yer alan KIRKPINAR YAĞLI GÜREŞLERİ'nin, Avrupa Müze Ödüllü BEYAZIT KÜLLİYESİ'nin, Avrupa'nın en büyük sinagoglarından biri olan EDİRNE BÜYÜK SİNAGOĞU'nun varlığı</li> <li>- Edirne'nin öğrenci yaşamı için sakin, kolay yaşanabilir ve huzurlu bir şehir olması</li> <li>- Bölge halkının eğitim düzeyinin yüksek olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarihi ve kültürel zenginliklerin Üniversite tarafından koruma altına alınması ve tanıtım faaliyetlerinde kullanılması</li> <li>- Üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması</li> <li>- Mevcut öğrencilerin memnuniyetlerinin sağlanması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite içi envanter, arşivleme olanaklarının artırılması; seminerler vb. aracılığıyla kentsel farkındalık sağlanması ayrıca tarihi alanların turizme katkısının araştırılması</li> <li>- Bu eserlerin korunup gelecek kuşaklara aynı biçimde aktarılmasına yönelik sürdürülebilir çalışmaların devam ettirilmesi</li> </ul>
Kültürel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hastanemizin sağlık turizmine elverişli altyapısı</li> <li>- Üniversitenin İstanbul'a yakınlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İstanbul'un sunduğu olanaklardan (iş, kültürel ve sportif faaliyetler vb.) faydalanma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İstanbul'un sunduğu çekici olanakların getirdiği dezavantajlar (derse devamsızlık, kuruma ve kente aidiyet hissinin oluşmaması vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitemiz bünyesinde bir birim kurularak sağlık turizmde koordinasyon sağlanması</li> <li>- Öğrencilerin Edirne'de bulunmasını sağlayacak sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitel ve nicel araştırma programlarının (SPSS, AMOS, Nvivo vb.) alımında zorluk yaşanması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma programlarının eksikliğinden dolayı çalışmaların yetersiz kalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İhtiyaç duyulan programların sağlanması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devletin teknoloji kullanımını desteklemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitede teknolojik alt yapının gelişmesi</li> </ul>		

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	- Dünya’da ve Türkiye’de uzaktan eğitime olan ilgi ve önemin artması		- Ülke genelinde uzaktan eğitimin yaygınlaşması sonucunda rekabetin artması nedeniyle öğrencilerin başka programları tercih etmeleri	- Teknolojik gelişmeler takip edilerek sistemin sürekli iyileştirilmesi
Yasal	- İş sağlığı ve güvenliği yasasının yürürlüğe girmesi	- Çalışma ortamlarının iş sağlığı güvenliği yasasına uygun hale getirilmesi		
Çevresel	- Bölgeye yönelik üst ölçekli planların varlığı		- Yerel yönetimler ile birlikte üniversitenin hareket alanını da kısıtlama potansiyeli	- Yerel yönetimler ile işbirliklerinin geliştirilmesi
	- Tarihi bir kent olan Edirne’nin kentsel sürdürülebilirliğini ön plana çıkaran çalışmaların yapılması	- Üniversitenin tanınırlığını arttırması		
	- Trakya bölgesinin çevre kirliliği yüksek olan bölgeler içinde yer alması	- Çevre kirliliği ve insan sağlığına etkilerine yönelik araştırma yapma olanağı	- Ekolojik değişimlerin ve kirlenmenin çeşitli hastalıkları arttırması	- Çevre konusunda bilinç geliştirme ve iyileştirme yönünde çalışmaların teşvik edilmesi - Çevre ve sağlık ile ilgili projelerin geliştirilmesi, buna uygun laboratuvar altyapısının hazırlanması - Güneş enerjisi kullanımının arttırılması
	- Trakya bölgesinin endemik tıbbi ve aromatik bitki çeşitliliğinin fazla olması - Çeltik arazilerinin sivrisinek sorunu yaratması - İl sınırlarında bulunan nehirlerin turistik potansiyelinin olması	- Tıbbi ve aromatik bitkilerin değerlendirilerek sağlık bilimleri alanında projeler üretilebilmesi - Nehirlerin turist potansiyelini ortaya çıkarmak amacıyla üniversitenin ilgili bölümleri ile yerel yönetimler arası ortak projeler yapılması	- Nehirlerin ıslah edilmemesinden kaynaklanan sorunlar örneğin; sivrisinek sorunu	- Üniversitede akademisyenler tarafından üretilecek projelerin paydaşlarla birlikte uygulamaya geçirilmesine yönelik adımlar atılması

## 2.10.1. SEKTÖREL YAPI ANALİZİ

Sektör yapısını oluşturan rakipler, paydaşlar, tedarikçiler, düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar sektörün performansını ortaklaşa belirlemekte ve üniversitenin stratejilerini bu güçleri göz önüne alarak geliştirmesi başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Bu çerçevede sektörel yapı analizi Tablo 15'te sunulmaktadır.

**Tablo 15. Sektörel Yapı Analizi**

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimize coğrafi anlamda yakın olan İstanbul'da çok sayıda vakıf ve devlet üniversitelerinin bulunması, ayrıca Kırklareli, Tekirdağ ve Çanakkale gibi çevre illerde üniversitelerin olması</li> <li>- Yakın çevredeki üniversitelerde benzer lisans ve lisansüstü programlarının varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekabetin yoğunlaşması ile birlikte kalitenin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin rakip üniversiteleri tercih etmeleri</li> <li>- Öğretim üyelerinin çevredeki üniversitelere geçiş yapabilmeleri</li> <li>- Çevredeki üniversitelerin yeni kurulmalarına karşın özellikle fiziki mekan ve yerleşke alanının düzenlenmesi açısından çok hızlı gelişme göstermeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çevre üniversitelerde bulunmayan ve bölgenin ekonomik ve sosyal gerçekliğine yönelik programların açılması</li> <li>- Özellikle lisansüstü öğrencilerin tercih etmesinde etken olan barınma, ulaşım, sosyal alanlar, beslenme gibi temel ihtiyaçlarının sağlanması</li> <li>- Üniversite tanıtımına daha fazla önem verilmesi</li> </ul>
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçindeki büyük üniversitelerle işbirliğinin (Öğretim üyelerinin ders, seminer verme hareketliliği) yetersiz olması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin farklı bakış açıları kazanma ve kendilerini geliştirme imkânından yoksun kalmaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misafir öğretim üyesi uygulaması, ortak yürütülen programlar, ortak düzenlenecek kongre, sempozyum veya çalıştay gibi etkinlikler aracılığı ile işbirliğinin geliştirilmesi</li> </ul>
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STK'lar, kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin düşük seviyede olması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yaşanan gelişmelerden haberdar olma konusunda sorunlar yaşanması</li> <li>- Ortak proje yapılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paydaşlar ile ilişkilerin artırılmasına yönelik projelerin çoğaltılması</li> <li>- Paydaşlara yönelik hizmet içi eğitimlerin etkinleştirilmesi</li> </ul>
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite dış paydaş çevresinin genişliyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paydaşlarımızla ortak çalışmalar yapma ve fikir alışverişinde bulunma olanağı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş yükünün artması</li> <li>- Akademik ve idari personelin zamanlarının daralması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitemizin çeşitli fakülte ve birimlerinin diğer kurumlar ile işbirliği yapabileceği organizasyonların geliştirilmesi</li> </ul>
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projelerin değerlendirilmesinde politik kararların verilme potansiyelinin varlığı</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulusal ve uluslararası projeler için gerekli finansman desteklerinin paylaşılması veya hiç alınamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman dağıtımlarında adil davranılması</li> <li>- Projelere üniversite üst yönetiminin desteğinin artırılması</li> </ul>

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Paydaşlar	- Merkezi idarenin üniversitelere ayırdığı kaynakların yetersiz olması		- Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kalitesinin düşmesi	- Devlet tarafından ayrılan bütçenin arttırılması ve döner sermaye ile ek kaynak yaratılması
Tedarikçiler	- İnşaat, teknik destek ve yemekhane hizmetlerinin kalitesinin düşük olması ve herhangi bir sorun olduğunda uzun vadeli çözümlerin yapılamaması - Kantin hizmetlerinde sorunlar yaşanması		- Yemekhane hizmetlerini sağlayan firmanın üniversite personeline ve öğrencilere nitelikli hizmet vermemesi	- Binalar yapılmadan önce personel ve öğrencilerin fikirlerinin alınması - Yemekhane ve kantin hizmetleri ile ilgili personel ve öğrenci taleplerinin dikkate alınması - Yemekhane ve kantin hizmetlerinin iyileştirilerek kalitenin ve denetimin arttırılması
Tedarikçiler	- Kent içi ulaşımdan kaynaklanan sorunların olması		- Öğrencilerin ve personelin derslere, sınavlara ve mesaiye zamanında yetişememeleri	- Balkan yerleşkesine alternatif bir giriş kapısının yapılması - Toplu taşıma için yoğun saatlerde servis sayısının arttırılması - Ulaşımdan kaynaklanan sorunların çözümü için ilgili taraflar arasında diyalogun sağlanması ve sürdürülmesi
Tedarikçiler	- Esnaf ile öğrenciler arasında sorunlar yaşanması		- Öğrencilerin üniversite ve kent aidiyetinin azalması	- Esnafa yönelik eğitimler verilmesi
Tedarikçiler	- Eğitime yönelik hizmetlerde kullanılan malzeme fiyatlarının karşılanamaması		- Eğitim kalitesinin düşmesi	- Bütçeden eğitim birimlerine ayrılan payın arttırılması
Tedarikçiler	- Tedarikçi firmaların yoğun olarak İstanbul'da bulunmaları	- İstanbul'a yakınlıktan dolayı ihtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin kolayca temin edilmesi	- Tedarikçilerin sarf malzemeleri vaat ettikleri tarihte teslim etmemeleri ve uygun saklama alanlarının olmaması	- Karşılıklı güven ve uzlaşma ortamının tesis edilmesi
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	- YÖK'ün öğrenci kontenjanlarını sürekli arttırması		- Üniversitede fiziki mekan sorunu yaratması - Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının artması nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi - Öğrenci taban puanlarının yıldan yıla düşüş göstermesi	- Kontenjan artışlarında üniversite taleplerinin dikkate alınması - Kalitenin ve denetimin arttırılması
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	- YÖK'ün akredite olmaya yönelik hedeflerinin olması	- Akreditasyon sürecine girilmesi ile öğretim üyesi sayısının, eğitim öğretim koşullarının ve kurumsallaşmanın iyileştirilmesi	- Akademik ve idari iş yükünün artması - Bazı bilim alanları için örnek teşkil edecek akreditasyon kuruluşlarının aktif durumda bulunmaması	- Üniversite yönetimi ile işbirliği içinde olunması - Tüm bilim alanlarına yönelik akreditasyon kuruluşlarının aktif hale getirilmesi ve tanıtımının yapılması



## 2.11. GZFT ANALİZİ

Trakya üniversitesinin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerden oluşan GZFT analizi Tablo 16'da yer almaktadır.

**Tablo 16. GZFT Listesi**

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB tarafından tanınırlığı olan diploma ekinin verilmesi</li> <li>- Eğitim için gerekli teknolojik donanımın yeterli olması</li> <li>- Akademik birimler tarafından düzenli çıkarılan akademik dergilerin varlığı</li> <li>- Örgün ve uzaktan eğitim ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının çeşitliliği</li> <li>- Akreditasyon süreçlerinin teşvik edilmesi ve maddi olarak TÜBAP Akreditasyon Başvuru Desteği Projeleri ile desteklenmesi</li> <li>- Üniversitede yabancı uyruklu öğrenci sayısının yüksek olması ve bu öğrencilerin yaratmış olduğu kültürel zenginlik</li> <li>- Engelli Öğrenci Komisyonu ve Engelli Öğrenci Biriminin aktif çalışmalarını başlatmış olması</li> <li>- Armağan Dönertaş Çocuk Gelişimi, Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin özel ihtimam gerektiren çocuklar için etkin bir şekilde çalışmalarını sürdürmesi</li> <li>- TÜBAP Yayın Desteği projeleri ile redaksiyon, bilimsel değerlendirme, dil çeviri ve açık erişim (Open Access) hizmetlerinin verilmesi</li> <li>- Sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki programların açılması</li> <li>- 3+1 eğitim modelinin uygulanmaya başlanması</li> <li>- 7+1 eğitim modeli ile ilgili çalışmaların yapılıyor olması</li> <li>- Eğitim-öğretim yılının "başında fakültelere ziyaret ve oryantasyon etkinliklerinin yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İdari personel sayısının yetersiz olması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası proje eğitimlerine katılımın yetersiz olması</li> <li>- Yeni açılan birimlerin binalarının olmaması</li> <li>- Okuma ve sosyal faaliyetler için fiziksel mekan yetersizliği</li> <li>- Bazı birimlerde derslik, laboratuvar gibi fiziki mekan ve teknik ekipman, malzeme eksikliği</li> <li>- Bazı birimlerdeki laboratuvar gibi uygulama alanlarının uluslararası standartlardan uzak olması</li> <li>- Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarına bağlı işbirliklerinin yeterli düzeyde hayata geçirilememesi</li> <li>- Üniversitenin Master Planının olmaması</li> <li>- Uzman rehber ve psikolojik danışman eksikliği</li> <li>- Engelli öğrenciler için fiziki yapılanmanın yetersiz olması</li> <li>- Ders geçme kriterlerinin ve not sisteminin eğitim kalitesini düşürmesi</li> <li>- Ölçme ve değerlendirmen birimlerin ihtiyaçlarını karşılamıyor olması</li> <li>- Üniversite birimlerinin web sayfalarının kullanışı ve standart olmaması</li> <li>- Lisansüstü tezlerde yayına dönüşme oranlarının az olması</li> <li>- Çeviri ofisinin ihtiyaçlara cevap verememesi</li> <li>- Meslek yüksekokullarında birbirini tekrar eden çok sayıda bölümün olması</li> <li>- Meslek yüksekokullarında ihtiyaç duyulan sektörel yönelik programların eksikliği</li> <li>- Öğrencilerin mesleki yabancı dil bilgi ve becerisi ile bireysel öğrenme ve araştırma becerisi bakımından yeterliklerinin düşük olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitim alma haklarının artırılması</li> <li>- Balkan ülkeleri ile sınır ötesi işbirliği ve eğitim, araştırma projelerinin geliştirilebilmesi</li> <li>- Balkan Araştırma Enstitüsü'nün halen ülkemizde tek olması</li> <li>- Daha fazla bilimsel proje fonu alma imkânı</li> <li>- Sınır kenti olmamız nedeniyle uluslararası proje yapma imkânı</li> <li>- Kent araştırmacıları için bölge kentlerinin araştırmaya açık bir yapısının bulunması</li> <li>- Sosyo-kültürel faaliyetlere açık ve istekli toplumsal grupların varlığı</li> <li>- Tarihi ve kültürel zenginliklerin Üniversite tarafından koruma altına alınması ve tanıtım faaliyetlerinde kullanılması</li> <li>- Üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması</li> <li>- İstanbul'un sunduğu olanaklardan (iş, kültürel ve sportif faaliyetler vb.) faydalanma</li> <li>- Çevre kirliliği ve insan sağlığına etkilerine yönelik araştırma yapma olanağı</li> <li>- Bölgede Tıbbi ve aromatik bitkilerin varlığı</li> <li>- Nehirlerin turist potansiyelini ortaya çıkarmak amacıyla üniversitenin ilgili bölümleri ile yerel yönetimler arası ortak projeler yapılması</li> <li>- Rekabetin yoğunlaşması ile birlikte kalitenin artırılması</li> <li>- Paydaşlarımızla ortak çalışmalar yapma ve fikir alışverişinde bulunma olanağı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin diğer üniversiteleri tercih edebilmeleri</li> <li>- Üniversitenin kontenjanlara müdahale edememesi</li> <li>- Üniversitelere ayrılan bütçenin ve hibelerin azalması</li> <li>- Sınav sisteminden dolayı yetenek ve arzularına göre istedikleri bölümlere giremeyen öğrencilerin düşük motivasyonla üniversiteye başlamaları</li> <li>- Yatay geçişlerin dönem içinde sürekli yapılabilmesi nedeniyle öğrenciler ve birimlerin sorun yaşamaması</li> <li>- Mevzuat değişikliklerinin üniversite yapısını ve başarısını olumsuz yönde etkilemesi ve bu durumdan kaynaklanan akademik sorunlar</li> <li>- Tekrar eden ön lisans programları nedeniyle kurum içindeki MYO ve YO'ların birbirine rakip olması</li> <li>- Öğrenci ve personelin sınır ötesi hareketliliğini engelleyen mevzuat</li> <li>- Bazı öğrencilerin üniversiteye muhakeme yetenekleri eksik olarak başlamaları</li> <li>- Öğrencilerin bölümlerin kapatılmasına yol açacak kadar az sayıda tercih yapması</li> <li>- Akademik Teşvik düzenlemesi nedeniyle Niteliği önemsemeyen yayın sayısının artma olasılığı</li> <li>- Ülke genelinde son dönemlerde proje fonlarının kısıtlanması nedeniyle projelerin azalması</li> <li>- Ulusal Ajans'ın kontenjanları karşılayacak seviyede destek vermemesi</li> </ul>

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım desteğinin olması</li> <li>- Performans sisteminin varlığı</li> <li>- Üniversitenin projelere desteğinin olması</li> <li>- Teknoloji Transfer Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı</li> <li>- Teknopark'ın varlığı</li> <li>- AR-GE için donanımlı bir merkezimizin olması (TUTAGEM)</li> <li>- Bazı birimlerde AR-GE'ye yönelik çalışmaların ileri düzeyde yapıyor olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin 7/24 hizmet veriyor olması ve kütüphaneye çevrimiçi uzaktan erişim imkânının varlığı</li> <li>- Üniversite bünyesinde araştırma merkezi çeşitliliğinin olması</li> <li>- Kansas ve Kansas City Missouri Üniversiteleri ile akademik personelin dil eğitimi ile ilgili anlaşmaların yapılmış olması</li> <li>- Hava sızdırmalı güneş bacası patentinin alınmış olması</li> <li>- Temiz enerji ile ilgili projelerin yapıyor olması</li> <li>- Üniversite dergilerinin birçoğunun önemli indekslerde taranıyor olması</li> <li>- Girişimcilikle ilgili bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin giderek artması</li> <li>- Üniversite yönetiminin girişimciliği destekleyen anlayış içerisinde hareket etmesi</li> <li>- Akademik personele girişimcilik ile ilgili eğitim ve sertifikaların veriliyor olması</li> <li>- Kamu sektörü ve özel sektör için donanımlı bireylerin yetiştirilmesi</li> <li>- Araştırma projeleri, tezler, eğitim, seminer v.b. akademik çalışmalarla kentsel ve bölgesel çalışmalara katkı sağlanması</li> <li>- Edirne ve Balkanlara yönelik ulusal ve uluslararası katılımlı bilimsel çalışmaların yapıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders yükünün fazla olması nedeniyle projelere etkili katılmama</li> <li>- Multidisipliner çalışmaların çok az olması</li> <li>- Yabancı dil sorunu olan akademik personelin varlığı</li> <li>- Akademik personelin dil eğitimi için yurtdışı üniversitelerle anlaşma sayısının azlığı</li> <li>- Merkez kütüphanede sosyal bilimler alanında basılı kaynak sayısının az olması</li> <li>- Merkez kütüphanede araştırma yapmaya yönelik bilgisayar sayısının az olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin fiziki mekan yetersizliği</li> <li>- Bazı alanlarda veri tabanları ile tam anlaşma sağlanamaması</li> <li>- Akademik ve idari personele yönelik oryantasyon, formasyon ve sertifika eğitimlerinin yetersizliği</li> <li>- Sanayi destekli ve uluslararası destekli projelerin yetersizliği</li> <li>- Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının yetersizliği</li> <li>- Ar-Ge'ye ayrılan bütçenin az olması</li> <li>- Yapılan Ar-Ge çalışmalarının yeterince duyurulamaması</li> <li>- Araştırma merkezlerinin yeterince aktif olmaması</li> <li>- Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li> <li>- Akademik personelin yayın performansının düşüklüğü</li> <li>- Öğretim elemanlarının sektör ile ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Ders yükü fazlalığı nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine zaman ayıramama</li> <li>- Bölümlerin TEKNOPARK, İş- Kur, Sanayi Bakanlığı ve dernekler ile işbirliği sayısının yetersiz olması</li> <li>- Girişimcilik ile ilgili etkinliklerin öğrencilere yeterince duyurulamaması</li> <li>- Üniversitenin, girişimcilik konusunda çalışan öğrencilerden haberdar olmaması</li> <li>- Merkezde yapılan kariyer ve girişimcilik konusundaki etkinliklere ilçelerde eğitim gören öğrencilerin katılmaması</li> <li>- Mesleki gezi programlarının yetersizliği</li> <li>- Üniversitenin, mezunların iş bulma sürecinde etkin rol almaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İstanbul'a yakınlıktan dolayı ihtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin kolayca temin edilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitenin bazı bölümlerinin tercih edilme seviyesinde düşüş yaşanması</li> <li>- Üniversite giderek büyürken bütçe olanaklarının büyümeye paralel bir artış göstermemesi</li> <li>- İhtiyaç duyulan idari ve akademik personel istihdam edememe</li> <li>- Makine, laboratuvar araç ve teknolojik altyapıya ilişkin imkânlarda kısıtlamaya gidilmesi</li> <li>- İhtiyaç duyulan fiziki olanakların gerçekleştirilememesi</li> <li>- Araştırma ve geliştirme fonlarında kısıtlamaya gidilmesi</li> <li>- Öğrencilerin maddi yetersizlik nedeniyle okul bırakmaya kadar uzanan sıkıntılar yaşamaları</li> <li>- Kamu kurum ve kuruluşlarından ve özel sektörden araştırmalar için veri sağlama zorluğu</li> <li>- Balkan kültürünün araştırılmasına yönelik maddi kaynak yetersizliği</li> <li>- Roman ayrışmasının ortaya çıkabilmesi</li> <li>- Öğrencilerin üniversite aidiyetlerinin oluşmaması</li> <li>- Kent ve üniversite ilişki ve işbirliğinin geliştirilememesi</li> <li>- İstanbul'un sunduğu çekici olanakların getirdiği dezavantajlar (derse devamsızlık, kuruma ve kente aidiyet hissini oluşmaması vb.)</li> <li>- Araştırma programlarının eksikliğinden dolayı çalışmaların yetersiz kalması</li> <li>- Ülke genelinde uzaktan eğitimin yaygınlaşması sonucunda rekabetin artması nedeniyle öğrencilerin başka programları tercih etmeleri</li> <li>- Ulaşım sorunlarından dolayı Öğrencilerin ve personelin derslere, sınavlara ve mesaiye zamanında yetişememeleri</li> <li>- Ekolojik değişimlerin ve kirlenmenin çeşitli hastalıkları artırması</li> </ul>

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite tarafından bölgeye ilişkin yapılan kültürel, sanatsal ve tarihsel çalışmalar sayesinde toplumun tarihsel ve sanatsal altyapısının ortaya çıkartılması</li> <li>- Üniversiteye ait müzelerin varlığı</li> <li>- Ülkemizin ilk Aktif Yaşlanma Merkezi aracılığıyla yaşlılara yönelik hizmetlerin topluma katkı sağlaması</li> <li>- Programların tamamına yakın bir kısmında öğrencilere girişimcilik derslerinin verilmesi</li> <li>- Kentin tarihsel kimliğine uygun olan ve Üniversiteye bağlı tarihi binaların varlığı</li> <li>- Çeşitli alanlarda faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının varlığı ve faaliyetleri</li> <li>- Trakya Bölgesinde ilk olacak üniversite radyo kanalı ile ilgili çalışmaların başlamış ve yürütülüyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personel eksikliği nedeniyle toplumsal boyutta katkı sağlayabilecek çalışmalara istenilen düzeyde vakit ayırlanamaması</li> <li>- Üniversitenin kamu kurumları, STK'lar gibi örgütlerle yeterli düzeyde işbirliği geliştirmemiş olması</li> <li>- Trakya bölgesindeki liselere yeterli tanıtım faaliyetinin yapılmaması</li> <li>- Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin önceden topluma yeterince duyurulamaması</li> <li>- Akademik çalışmalarla ilgili toplum genelinde farkındalık yaratılamaması</li> <li>- Üniversitenin çevre düzenlemesi ve yeşil alan yetersizliği</li> <li>- Akademik personelin idari nitelikte işlerde görev alması nedeniyle motivasyon düşüklüğü yaşaması</li> <li>- Üniversitenin değişik yerleşkelerinde bulunan eski yapıların bakım ve onarım gerektiriyor olması</li> <li>- Merkez yerleşke ile diğer yerleşkeler arası ulaşım sorunlarının varlığı</li> <li>- Eğitim binalarında mevsimsel olarak karşı iklimlendirme sorunlarının varlığı</li> <li>- Lojman, yurt ve misafirhane gibi barınma mekanlarının yetersizliği</li> <li>- Öğrenci topluluklarına ayrılan kaynağın yetersiz kalması</li> <li>- Bazı öğrenci topluluklarının aktif olmaması</li> <li>- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının düşük olması</li> <li>- Öğretim elemanlarına yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması</li> <li>- İdari ve teknik personel sayısının yetersizliği</li> <li>- Geri dönüşüm ile ilgili altyapı yetersizliği</li> <li>- Sürekli değişen mevzuatın personel tarafından anlaşılmasında sorunlar yaşanması</li> <li>- Üniversitenin bazı yazılımlarını dışarıdan satın alması</li> <li>- Satın alınan yazılımlar ile ilgili sorunlar yaşanması</li> <li>- Üniversite yerleşkelerinde güvenlik ve aydınlatma sorunu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nehirlerin ıslah edilmemesinden kaynaklanan sorunlar örneğin; sivrisinek sorunu</li> <li>- Öğrencilerin rakip üniversiteleri tercih etmeleri</li> <li>- Öğretim üyelerinin çevredeki üniversitelere geçiş yapabilmeleri</li> <li>- Çevredeki üniversitelerin yeni kurulmalarına karşın özellikle fiziki mekan ve yerleşke alanının düzenlenmesi açısından çok hızlı gelişme göstermeleri</li> <li>- Ulusal ve uluslararası projeler için gerekli finansman desteklerinin paylaşılması veya hiç alınamaması</li> <li>- Öğrencilerin üniversite ve kent aidiyetinin azalması</li> <li>- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının artması nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi</li> <li>- Öğrenci taban puanlarının yıldan yıla düşüş göstermesi</li> <li>- Bazı bilim alanları için örnek teşkil edecek akreditasyon kuruluşlarının aktif durumda bulunmaması</li> </ul>

## 2.12. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizinde elde edilen bulgular özet olarak Tablo 17'deki tespitler ve ihtiyaçlar tablosunda gösterilmektedir.

**Tablo 17. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu**

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stratejik planın hazırlanmasında katılımcılığın esas alınmasına, üniversite yönetimi başta olmak üzere tüm çalışanlar tarafından özümsemesine ve paydaşlardan gelen görüşler doğrultusunda şekillendirilmesine özel olarak önem verilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Farkındalığın artırılarak, bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi</li></ul>
Mevzuat analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması,</li><li>- Alanında uzman kişilerden eğitim konusunda yeterince faydalanılamaması</li><li>- Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim konusunda işbirliğinin yetersiz olması</li><li>- Fiziksel mekan ve teknik altyapı yetersizliği</li><li>- Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının yetersizliği</li><li>- Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gerekli izinler ve bürokratik işlemlerin hızlandırılması,</li><li>- SUT(Sağlık Uygulama Tebliği) fiyatlarının gerçekçi düzeylere çıkarılması için girişimlerde bulunulması</li><li>- Öğretim üyelerinin başka üniversitelerde ders vermelerinin teşvik edilmesi</li><li>- Başka üniversitelerden üniversitemize öğretim üyelerinin davet edilmesi</li><li>- Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının sayısının ve kontenjanının artırılması</li><li>- Teknik ekipman, malzeme ve fiziksel mekan eksikliğinin giderilmesi</li><li>- Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının artırılması</li></ul>
Üst politika belgelerinin analizi		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülmesi</li><li>- Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilmesi</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesinin teşvik edilmesi ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi</li><li>- Sağlıklı hayat tarzının teşvik edilmesi</li><li>- Sağlık hizmet sunumunda klinik müdahalelerin etkililiğini, hasta ve sağlık çalışanlarının güvenliği ve memnuniyetini dikkate alan yaklaşımlar geliştirilmesi</li><li>- Üniversite hastanelerinin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile sağlık hizmet sunumundaki rolleri net bir şekilde tanımlanarak hem hastanelerin mali sürdürülebilirliğini temin edecek hem de nitelikli tıp eğitimi ve yenilikçi araştırmaların yapılmasının sağlanması</li></ul>

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Üst politika belgelerinin analizi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamamlayıcı tıp kapsamındaki tedavi, bitkisel ürün ve hizmet sunucularıyla ilgili kalite ve güvenliğin sağlanması amacıyla standartların belirlenmesi ve bu alanın denetim altına alınması, tamamlayıcı tıbbın, tıp eğitimine ve sağlık uygulamalarına entegrasyonunun sağlanması, bu alanda yapılacak bilimsel araştırmaların desteklenmesi</li> <li>- Veri ve kanıt dayalı sağlık politikalarını geliştirmek amacıyla uluslararası karşılaştırmalara imkân verecek standart ve kalitede verilerin üretilmesinin sağlanması</li> <li>- Sınırdan yer alan bölgelerin sınır ötesiyle sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi</li> <li>- Bölgesel gelişmeye yönelik destekler arasında tamamlayıcılık ve koordinasyonun sağlanması,</li> <li>- Tarım-sanayi-üniversite arasındaki işbirliklerinin artırılması</li> <li>- Eğitimin kalitesinin artırılmasına ve beşeri sermayenin niteliğinin yükseltilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi</li> </ul>
Paydaş analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin mesleki yabancı dil bilgisinin düşüklüğü</li> <li>- Üniversitenin girişimcilik konusunda çalışan öğrencilerden haberdar olmaması</li> <li>- Öğretim elemanlarının sektör ile ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Bölümlerin Teknopark ile işbirliği sayısının yetersiz olması</li> <li>- Üniversite genelinde Kampüs Rekreasyonu hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması ve Rekreasyon farkındalığının gelişmemiş olması</li> <li>- Özellikle kent araştırmaları kapsamında kamu kurumları ve sivil kuruluşlarla işbirliklerinin yeterli seviyede olmaması</li> <li>- Mezunlar ile iletişimin sınırlı kalması</li> <li>- Reklam ajansları ile iletişimin eksikliği ve sosyal medyanın etkin kullanılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin mesleki dil yabancı bilgilerinin artırılması</li> <li>- Öğrencilerin ve akademisyenlerin girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi</li> <li>- Sektör ile işbirliğinin artırılması</li> <li>- Etkinlikleri gerçekleştirecek ve işbirliği yapılacak kurumlara rekreasyon farkındalığı kazandırılması ve kampüs rekreasyon birimlerinin kendi içinde alt birimlere ayrılması gerekliliği</li> <li>- Yerel kamu ve özel aktörlerin desteği</li> <li>- Bölgemizdeki sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve kamu kurumları ile işbirliklerinin artırılması</li> <li>- Dış paydaş memnuniyet anketleri yapılması,</li> <li>- Mezunlar veri tabanı oluşturulması</li> <li>- Üniversitenin Balkan ülkelerinde anlaşmalı olduğu üniversitelerin sayısının artırılması Sosyal medya uzmanı ve reklam ajansı desteği alınması</li> </ul>
İnsan kaynakları yetkinlik analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,</li> <li>- Kampüs sayısının fazla olması ve güvenlik personelinin yetersiz olması</li> <li>- Akademik personelin yayın performansının düşüklüğü,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik ve idari personel ihtiyacı,</li> <li>- Hizmet içi personel eğitimleri,</li> <li>- Enerji Sistemleri Mühendisliği konusu üzerine çalışmakta olan akademisyen veya enerji piyasasında çalışan uzman gereksinimi,</li> <li>- Güvenlik personelinin artırılması</li> </ul>

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Kurum kültürü analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerleşik bir kurum kültürünün olmaması,</li> <li>- İdari personelin diğer kamu kurum çalışanlarına göre ek gelirin (sosyal denge vb.) olmaması,</li> <li>- Şikâyet ve öneri merkezinin geri beslemesinin yetersiz olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik ve idari personelde kurum kültürünün oluşturulması,</li> <li>- Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik toplantı, tören vb. etkinliklerin artırılması,</li> <li>- Performans ve ödüllendirme sisteminin güncellenmesi,</li> <li>- Belirli periyotlarla akademik ve idari personel toplantılarının yapılması ve çıktılarının kamuoyuna duyurulması</li> </ul>
Fiziki kaynak analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiziksel mekan kısıtlılığı ve buna bağlı olarak materyal eksikliği</li> <li>- Merkez kütüphanede Sosyal Bilimler alanında basılı kaynak sayısının az olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin fiziki mekan yetersizliği</li> <li>- Araştırma merkezlerinin yeterince aktif olmaması</li> <li>- Üniversitenin çevre düzenlemesi ve yeşil alan yetersizliği</li> <li>- Geri dönüşüm ile ilgili altyapı yetersizliği,</li> <li>- Edirne ilinin coğrafi konum olarak güneş enerji santrali kurulmasına müsait olması</li> <li>- Tarihi yapıların envanterinin yapılması ve rolove, restorasyon, restitüsyon projelerinin yapılması,</li> <li>- Sosyal, kültürel ve sportif yaşam alanlarının yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiziksel mekan ve materyal ihtiyacı</li> <li>- Öğretim üyesi, öğrenci ve araştırmacıların basılı, elektronik görsel ve işitsel yayın ihtiyaçları</li> <li>- Ödenek ihtiyacı</li> <li>- Merkez kütüphane için ek bina ihtiyacı,</li> <li>- Bilgisayar sayısının artırılması</li> <li>- Araştırma merkezlerinin aktif hale getirilmesi</li> </ul>
Teknoloji ve bilişim altyapısı analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li> <li>- Bilimsel ve sanatsal ödül sayısının az olması</li> <li>- Bilişim altyapı hat hızının yoğun kullanılması sebebi ile mevcut ihtiyacı karşılamaması</li> <li>- Kullanıcı sayısının artması ve işlenen verinin hızla büyümesi nedeni ile mevcut cihazların ihtiyacı karşılamaması</li> <li>- Bazı veri tabanları ile tam anlaşma sağlanamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik materyal ihtiyacı</li> <li>- Bilimsel araştırmalarda kullanılabilen istatistiksel analiz programları</li> <li>- Cihaz alımı ve garanti bakım anlaşmasının yapılması</li> <li>- Lisans anlaşmalarının yapılması ve tüm lisansların belirli periyotlar ile yenilenme ihtiyacı,</li> <li>- Öğretim üyesi, öğrenci ve araştırmacıların basılı, elektronik görsel ve işitsel yayın ihtiyaçları,</li> <li>- Açık erişim sistemine aktarılacak olan bilimsel yayınlar için depolama alanı</li> </ul>
Mali kaynak analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devam eden projelerin bitirilmesi ve yeni alınan projelerin etüt ve proje ihalelerinin yapılarak ihalelerinin yapılması</li> <li>- Üniversitede yapılan bilimsel etkinliklere katılan misafirler için maddi destek sınırlılığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projelerin zamanında ihaleye çıkartılarak süresi içerisinde bitirilebilmesi için gerekli önlemlerin alınması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanlarına maddi destek gerekliliği</li> <li>- Proje çalışmalarını maliyetlendirme, ikmal işlemleri</li> <li>- Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon ile ilgili faaliyetlere daha fazla bütçe ayrılması</li> <li>- Ödeneklerinin kalkınma bakanlığından temin edilmesi ve ihalelerinin yapılması</li> </ul>

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Akademik faaliyetler analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personelin ders yükünün fazla olması,</li> <li>- Erasmus, Mevlanave Farabi gibi değişim programlarından yararlanacak öğrencilere yabancı dil desteğinin olmaması</li> <li>- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,</li> <li>- Yabancı dil sorunu olan akademik ve idari personelin varlığı</li> <li>- Ders yükleri ve idari görevlerinden dolayı öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere ayırdığı zamanın kısıtlı olması</li> <li>- Akademik personelin yayın performansının düşüklüğü</li> <li>- Akademik personel sayısının yetersiz olması ve altyapı eksikliği nedeniyle hastanede randevuların çok ileri tarihlere verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik ve idari personel ihtiyacı,</li> <li>- Hizmet içi personel eğitimleri</li> <li>- Disiplinler arası çalışmalar</li> <li>- Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları ve proje çalışmaları için gerekli zaman ihtiyacı</li> </ul>
Yükseköğretim sektörü analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akreditasyon süreçlerinin personelin iş yükünü arttırması</li> <li>- Akreditasyon süreçlerinin YÖK tarafından teşvik edilmesi</li> <li>- Erasmus, Mevlana ve Farabi Programları kapsamında yapılan işbirliğinin akademisyenlerin akademik ilişkilerini ve iletişim ağını geliştirme imkânı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi</li> <li>- Gerekli izinler ve bürokratik işlemlerin hızlandırılması</li> </ul>

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1. MİSYON

Uluslararası bilimsel deęerleri benimseyen, analitik dűőnen, 6zgűveni yűksek, giriŐimci bireyler yetiŐtirmek, bilimsel araŐtırmalar ve űrettięi hizmetlerle toplumsal fayda saęlamak.

### 3.2. VİZYON

Tűrkiye, Balkanlar ve uluslararası alanda yaptıęı çalıŐmalar ile tanınırlıęı yűksek, saygın bir űniversite olmak.



### 3.3. TEMEL DEĞERLER ANALİZİ

- Bilimsellik
- Adalet
- Eşitlik
- Yenilikçilik
- Girişimcilik
- Katılımcılık
- Evrensellik
- Sosyal Sorumluluk ve Etik Değerlere Bağlılık
- Hesap Verebilirlik
- Çevre ve Doğaya Duyarlılık
- Kalite
- Sürekli Gelişim

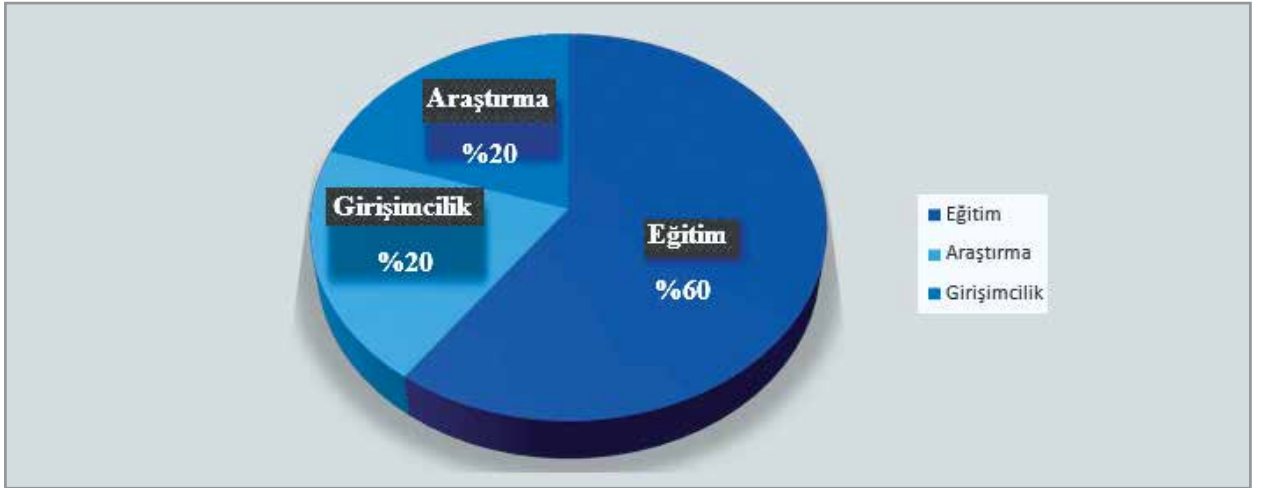
## 4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Farklılaşma stratejisi, üniversitenin yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, oluşturulmak istenen yetkinliklerin ortaya konulması, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak görece soyut nitelikte olan misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir bağ kurmaktadır. Bu çerçevede farklılaşma stratejisinin belirlenmesi amacıyla konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi ve temel yetkinlik tercihi belirlenmiştir.

### 4.1. KONUM TERCİHİ

Yükseköğretim sektöründe üniversitenin yerinin belirlenmesi amacıyla yapılan konum tercihi şu şekildedir:

**Grafik 4. Konum Tercihi**



Grafikte görüldüğü üzere, ilerleyen dönemde, üniversitenin %60 eğitim odaklı olması, girişimcilik ve araştırma yönünün ise %20'lere arttırılması planlanmaktadır. Bu çerçevede, araştırma faaliyetlerine yönelik desteklerin arttırılması, öğrencilere ve personele verilen girişimcilik eğitimlerinin yaygınlaştırılması gibi faaliyetler ile üniversitenin konum tercihinde araştırma ve girişimcilik yönlerinin kuvvetlendirilmesi düşünülmektedir. Hâlihazırda girişimcilik ve araştırma odaklı eğitimin veriliyor olması, üniversitenin geleceğe ilişkin konum tercihini destekler niteliktedir.

Üniversitenin konum tercihinin bu şekilde belirlenmesinde yükseköğretim politikaları, tarihsel nedenler, ulusal/uluslararası eğilimler, yerel/bölgesel özellikler, yerel/bölgesel sanayi kümeleri, yerel/bölgesel işgücü talebi eğilimleri ve kurumsal kapasite yetkinlikleri gibi hususlar etkili olmuştur.

Yükseköğretim Kurulu tarafından kalite süreçlerine ve üniversitelerin belirli alanlarda uzmanlaşmasına son dönemlerde daha fazla önem verilmeye başlanması Trakya Üniversitesinin konum tercihinin şekillenmesine yardımcı olmuştur.

Tarihsel açıdan Trakya Üniversitesi bir bölge üniversitesi olarak kurulmuş; yerleşkelerinin birbirinden çok uzak olması ve kurumun büyüklüğü sebebiyle daha çok eğitim alanına odaklanılmıştır. Zaman içerisinde sırasıyla Çanakkale 18 Mart, Tekirdağ Namık Kemal ve Kırklareli Üniversitelerinin Trakya Üniversitesi bünyesinden ayrılmasıyla, üniversitenin eğitim dışı alanlarda da etkinliği artmıştır. Bu çerçevede eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, araştırma faaliyetlerinin artırılması, Balkanlara yönelik politikaların çeşitlendirilmesi, üniversitenin girişimcilik yönünün geliştirilmesi söz konusu olmuştur.

Trakya Üniversitesi Balkanlara yakın konumu, Balkanların en büyük üniversitelerinden biri olması ve Türkiye’de Balkan öğrencilerinin en çok tercih ettiği üniversite olması sebebiyle Balkanlara yönelik eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bu çerçevede, Balkan ülkelerinden üniversiteye gelen çok sayıda öğrenciye eğitim hizmeti sunulmakta, Balkan üniversiteleri ile yapılan işbirliği anlaşmaları ile eğitim ve araştırma faaliyetleri çeşitlendirilmektedir.

Trakya Üniversitesi yerel ve bölgesel özellikleri dikkate alarak geleceğe ilişkin tercihlerini belirlemektedir. Bölgenin tarıma dayalı ekonomiye ve turizm potansiyeline sahip olması nedeniyle, ziraat ve turizm konusunda üniversite faaliyetlerinin artırılmasına çalışılmakta; üniversitenin sanayi kuruluşlarına yakın bir bölgede olması, girişimcilik yönünü geliştirmesinde etkili olmaktadır. Yine sağlık hizmeti sunumu açısından önemli bir konuma sahip olan Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla, sağlık turizmi geliştirilmekte ve gerek bölgeye gerekse Balkan ülkelerine bu alanda hizmet sunulmaktadır. Ayrıca, yerel ve bölgesel ihtiyaçlar dikkate alınarak, hukuk fakültesi kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılmış ve Yükseköğretim Kurumuna fakültenin açılması ile ilgili başvuruda bulunulmuştur.

Trakya Üniversitesi üst yönetiminin akademik personelin girişimcilik faaliyetlerini desteklemesi, personele girişimcilik eğitimleri vermesi, TÜTAGEM ve TEKNOPARK gibi teknoloji ve araştırma merkezlerinde altyapı donanımlarının sağlanmış olması; üniversitenin gelecekte araştırma ve girişimcilik alanlarında etkinliğinin artacağını göstermektedir.

## 4.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Üniversitenin tercih ettiği konum içerisinde yeterince iyi odaklanılmamış alt alanların tespit edilmesi ile ortaya konulan başarı bölgesi tarım, sağlık, turizm, çevre, enerji ve girişimcilik alanları olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede kuruluş çalışmaları devam eden Teknopark’ta tarım, sağlık, çevre ve enerji konularında faaliyet gösterilecek ve bu konular üzerine uzmanlaşarak Trakya bölgesinin kalkınmasında anahtar bir rol oynanarak bölgenin ihtiyaçlarına cevap verilebilecektir. Teknopark’ta üretim alanları ile inovasyon ve araştırma faaliyetleri arttırılacaktır. Ayrıca Bitki Islahı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bilimsel araştırma, inceleme ve uygulamalar yapmak ve yaptırmak; ilgili konularda danışma hizmeti sağlamak, bitki ıslahı ve genetiği için veri bankası oluşturmak, ulusal ve uluslar arası konferans, seminer, sempozyum ve kurslar düzenlemek amaçlanmaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezini bünyesinde bulunduran Trakya Üniversitesi, tarımsal araştırma konularında kendini geliştirmeye devam ederek bölgeye katkı sağlayacaktır. Sağlık alanında da, Türkiye’de genel tıp dergileri arasında SCI-Expanded’da indekslenen tek tıp fakültesi dergisi olan Balkan Medical Journal ile sağlık konusundaki araştırmalara katkıda bulunulacaktır. Son olarak, üniversitenin araştırma faaliyetlerinde önemli bir güç ve Türkiye’deki dört TOF cihazından birine sahip olan TÜTAGEM’de araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

Yenilenebilir enerji kapsamında, Mühendislik Fakültesi Yerleşkesinde kurulu olan ve Türkiye’deki tek güneş bacası olma özelliği taşıyan 17 metre yüksekliğindeki hibrit güneş bacası prototipi sayesinde güneş enerjisinden elektrik üretimi yapılmaktadır. Trakya Teknopark AR-GE projesi olarak başlayıp TÜBAP tarafından desteklenen bir çalışma olan bu sistem, güneş enerjisi verimliliğini üç kat arttırarak güneşten daha etkin ve verimli bir şekilde faydalanmanın yolunu açmaktadır. Yenilenebilir Enerji Genel Müdürlüğü ve Enerji Piyasası Düzenleme Kurumu tarafından onaylanan sistemin geliştirilerek Trakya Üniversitesinin enerji ihtiyacının önemli bir kısmının güneşten elde edilmesi yolunda adım atılması planlanmaktadır.

Girişimcilik alanında ise, üniversite bünyesinde yer alan ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdüren Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile üniversitenin dış paydaşlarından Kalkınma Ajansı ve KOSGEB ile kurulan işbirliklerinin artırılması bu alandaki etkinliği daha da arttıracaktır. Bu kapsamda, halen devam eden uygulamalı girişimcilik eğitimleri ile sertifikalarının tüm akademik ve idari personel ile öğrencilere verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca merkez tarafından Farklı Düşün; Üniversitelerde Entelektüel Sermaye Alt Yapı Projesi (TÜBİTAK 1601) yürütülmektedir.

Tüm bunlara ek olarak, üniversitenin güçlü olduğu ve bu alandaki yetkinliğini geliştirmeyi planladığı Balkan coğrafyası da başarı bölgesi tercihi açısından önem taşımaktadır. Bu çerçevede, Trakya Üniversitesi 11 Balkan Ülkesinden üye sayısı 61 olan Balkan Üniversiteler Birliğinin kurucusudur. Balkan Üniversiteler Birliği, Balkan üniversiteleri arasında 2014 yılında 31 üniversitenin katılımı ile kurulmuş ve 2017 Mart ayında Sofya St. Kliment Ohridski Üniversitesinde yapılan Balkan Üniversiteler Birliğinin üçüncü toplantısının ardından üye sayısı 61’e yükselmiştir. Balkan Üniversiteler Birliğinin 4. Toplantısı Tetova Üniversitesinde yapılacak olup, üye üniversiteler arasında bilimsel, sosyal ve kültürel işbirliğinin geliştirilmesini amaçlanmaktadır. Trakya Üniversitesi bu birliğin Daimi Yönetim Kurulu üyesi olup; sürekli sekreteryaya görevini yürütmektedir. Yine, Trakya Üniversitesi, Türkiye’nin ilk Balkan Araştırmaları Enstitüsü ile bu alandaki araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca Türkiye’deki tek Roman Dili ve Kültürü Araştırmaları Enstitüsü, Trakya Üniversitesi araştırma faaliyetlerinin çeşitliliğini arttırmaktadır.

### 4.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Üniversite konum ve başarı bölgesi tercihini belirledikten sonra, hizmet sunumuna değer katmak için başarılı öğrencilerin desteklenmesi, özel sektörle işbirliklerinin geliştirilmesi ve proje yönetimi gibi faktörleri ön plana çıkararak konum ve başarı bölgesi tercihini yönetmektedir. Değer sunumu, üniversitenin sunduğu veya sunmak istediği hizmet setini ifade etmektedir. Plan dönemi içinde hizmetlerden bazıları artırılabilen, azaltılabilen, bazılarında vazgeçilebilme ya da yeni hizmetler eklenebilmektedir. Bu doğrultuda Trakya Üniversitesinin değer sunumu Tablo 18’de görülmektedir.

**Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme**

Tercihler/Faktörler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar			X	
Destekler (Burslar vb.)			X	
Eğitim Yöntemleri				X
Eğitim Programları		X		
İşbirlikleri			X	
Projeler			X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			X	
Yayın			X	
Patent/İnovasyon			X	
Girişimcilik			X	
Kalite			X	
Turizm				X
Tarım				X
Ders yükleri		X		
Enerji kaynakları				X
Çevre duyarlılığı			X	
Bürokrasi		X		
Sağlık turizmi			X	
Balkan üniversiteleri ile olan işbirlikleri			X	
Balkan öğrenci sayısı			X	
Engelsiz Üniversite			X	

01

02

03

04

05

06

Tablo 18'de görüldüğü üzere üniversitenin değer sunumu faktörlerinin birçoğunun arttırılması gerekmekte olup; bir kısmında ise yenilik yapılması öngörülmektedir. Sosyal imkânlar, destekler, eğitim programları, turizm, tarım, ders yükleri, bürokrasi ve engelsiz üniversite konularında yapısal değişiklikler; kalite, girişimcilik, yayın, patent/inovasyon, eğitim yöntemleri ve çevre duyarlılığı konularında algı değişiklikleri; enerji kaynakları, kurumsal kimlik ve markalaşma konularında ise tarz değişikliği yapılması gerekmektedir.

#### 4.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Üniversiteler, yükseköğretim sektöründeki konumunu kuvvetlendirmek, başarı bölgesinde yer alan diğer üniversitelerle kıyaslama yaparak hizmet sunumunu iyileştirmek ve belirlediği özgün değer sunumunu başarılı bir şekilde gerçekleştirebilmek için temel yetkinlik tercihiyle kurumsal kabiliyetlerini geliştirmektedirler. Temel yetkinlik tercihi uzmanlaşmayı ve uzmanlaşılan alanda zaman içerisinde derinlik kazanmayı sağlamaktadır.

Bilim merkezli eğitim anlayışı ile uygulamalı ve çağdaş eğitim alanlarında hizmet vererek öğrenci odaklı bilim merkezi olma yetkinliğini taşıyan Trakya Üniversitesi, araştırma ve girişimcilik alanlarında yetkinliğini arttırmayı planlamaktadır. Bu çerçevede sahip olduğu laboratuvar, insan kaynağı ve süreç yönetimleriyle gerçekleştirdiği faaliyetlerde öncü olma; girişimcilik alanında yetkinleşme; üniversitenin araştırma ve girişim odaklı yönünü geliştirerek bu doğrultuda yönlendirici bir üniversite kültürüne sahip olma; Balkanlarla ilişkilerde öncü konumunu sürdürme; yeniliklerin ve buluşların merkezi olma; yaptığı araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile bölgesel kalkınmaya katkıda bulunma; toplumun sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı ve toplumsal ilişkileri güçlü olma; kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirme ve sürdürme; uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırma Trakya Üniversitesinin temel yetkinlik tercihlerini oluşturmaktadır.

01

02

03

04

05

06





## 5. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

01

Trakya Üniversitesinin 2018-2022 stratejik plan dönemi amaç ve hedefleri eğitim, araştırma, girişimcilik, hizmet ve kurumsal gelişme olmak üzere beş alt başlıkta düzenlenmiş olup; hedeflere ilişkin performans göstergeleri, stratejiler, riskler ve maliyetlendirme hedef kartlarında yer almıştır. Tüm alanlarda kaliteyi geliştirme ve planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsünü gerçekleştirerek sürekli gelişmeyi sağlama amacıyla hazırlanan hedef kartlarında yer alan amaç ve hedefler şu şekildedir:

02

### EĞİTİM

#### Amaç 1: Eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliği geliştirmek

**Hedef 1:** Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının niteliğinin geliştirilmesi

**Hedef 2:** Yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası ders verme hareketliliğinin ve iş birliğinin geliştirilmesi

**Hedef 3:** Akademik ve idari personelin niteliğinin geliştirilmesi ve sayısının artırılması

03

#### Amaç 2: Eğitim ve öğretimde alt ve üst yapı olanaklarını geliştirmek

**Hedef 1:** Eğitim - Öğretimde fiziksel koşulların ve bilişim teknolojilerinin iyileştirilmesi

**Hedef 2:** Eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet amaçlı ihtiyaç duyulan hizmet binalarının ve kampüs alt ve üst yapılarının geliştirilmesi

### ARAŞTIRMA

#### Amaç 1: Bilimsel çalışmaların niteliğini ve niceliğini arttırmak

**Hedef 1:** Bilimsel etkinliklere (kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb.) katılımın ve yayın sayılarının artırılması

**Hedef 2:** Proje, alınan patent (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil), bilimsel ve sanatsal ödül sayısının artırılması, teşvik ve ödül sisteminin iyileştirilmesi

04

#### Amaç 2: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek

**Hedef 1:** Laboratuvar, atölye vb. fiziki mekânların standartlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi

**Hedef 2:** Projeler kapsamında öğretim elemanlarına verilen eğitimlerin artırılması

**Hedef 3:** Bilimsel araştırmalara teknik alt yapı desteği sağlayacak merkezlerin kurulmasına destek verilmesi ve mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması

**Hedef 4:** Üniversitede bilişim ve ağ hizmetlerinin kalitesinin artırılması

05

#### Amaç 3: Çağdaş kütüphanecilik hizmetlerini geliştirerek sürdürmek

**Hedef 1:** Kütüphanecilik hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve sürdürülmesi

**Hedef 2:** Görsel işitsel materyal koleksiyonun güncellenerek zenginleştirilmesi

06

## GİRİŞİMCİLİK

### Amaç 1: Üniversitenin girişimci ve yenilikçi yönünü geliştirmek

**Hedef 1:** Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında gelişim sağlanması

**Hedef 2:** Teknopark imkânlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi

## HİZMET

### Amaç 1: Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak

**Hedef 1:** Yenilenebilir enerji kaynaklarının geliştirilmesi, etkin ve verimli kullanımlarının sağlanması

**Hedef 2:** Üniversite sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerinin geliştirilerek sürdürülmesi

**Hedef 3:** Ulusal ve uluslararası standartlara hizmet edecek engelsiz, çevre dostu ve ergonomik yerleşkeler oluşturulması

**Hedef 4:** Yemekhane, konaklama, güvenlik ve temizlik hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi

**Hedef 5:** Üniversitenin sorumluluğunda olan tarihi yapıların korunması

### Amaç 2: Toplumun sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı olmak ve toplumsal ilişkileri güçlendirmek

**Hedef 1:** Trakya Bölgesi ve Balkanlarda turizmi ve endüstriyi destekleyici faaliyetlerde bulunulması

**Hedef 2:** Üniversite ile yöre halkı, özel sektör, kamu kurumlar ve STK'lar arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi

**Hedef 3:** Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve hasta memnuniyet oranının artırılması

## KURUMSAL GELİŞME

### Amaç 1: Kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirip sürdürmek ve üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini arttırmak

**Hedef 1:** Personelin kuruma bağlılığının artırılması

**Hedef 2:** Öğrencilerin kuruma bağlılığının artırılması ve mezun öğrencilerle bağların geliştirilerek sürdürülmesi

**Hedef 3:** Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığın artırılması

**Hedef 4:** Üniversitenin kalite ile ilgili tüm süreçlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi

## 5.1. HEDEF KARTLARI

01

02

03

04

05

06

# EĞİTİM

HEDEF KARTI 01

Amaç 1	Eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliği geliştirmek									
Hedef 1	Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarının niteliğinin geliştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1. Önlisans öğrenci kontenjan doluluk oranı	10	60	65	67	70	75	77	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.2. Lisans öğrenci kontenjan doluluk oranı	10	98	99	99	99	99	99	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.3. Lisansüstü öğrenci kontenjan doluluk oranı	10	0,58	0,60	0,63	0,66	0,69	0,72	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.4. Mesleki yabancı dil dersi veren program sayısı	10	57	60	63	66	69	72	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.5. Ders değerlendirme anketi uygulayan program sayısı	5	30	43	54	59	66	72	Yılda Bir	Yılda bir	
PG1.6. Akredite olan program sayısı	10	1	2	4	6	8	10	Yılda Bir	Yılda bir	
PG1.7. Uzaktan eğitim verilen ön lisans, lisans ve lisansüstü program sayısı	5	4	4	5	5	6	6	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.8. Lisansüstü öğrenci oranı	5	0,10	0,10	0,11	0,12	0,13	0,14	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.9. Yüksek lisans mezun sayısı	10	187	200	210	220	230	240	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.10. Doktora mezun sayısı	10	31	32	34	34	35	35	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.11. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	5	18	18	19	19	20	20	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG1.12. Açılan yeni program sayısı	5	3	3	4	5	5	6	Yılda Bir	Yılda bir	
PG1.13. Aynı isimle eğitim veren program sayısı	5	44	38	30	25	20	15	Yılda Bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Akreditasyon kuruluşları, YÖK, TÜBİTAK									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Güncellenmeyen eğitim programlarının bilimsel gelişmelerin gerisinde kalması</li> <li>- Sunulan hizmetlerde akademik ve idari personel eksikliğinden kaynaklanan aksaklıklar</li> <li>- Önlisans programlarında öğrenci sayısının azalma riski,</li> <li>- Akreditasyon süreci için gerekli bütçe ve donanımın sağlanamaması</li> <li>- Sunulan hizmetlerde akademik ve idari personel eksikliğinden kaynaklanan aksaklıklar</li> <li>- Güncellenmeyen eğitim programlarının bilimsel gelişmelerin gerisinde kalması</li> <li>- Birbirini tekrar eden programlar nedeniyle üniversite içi rekabetin yaşanması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümlerin çift anadal ve yandal uygulamalarına teşvik edilmeleri ve öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmeleri</li> <li>- Mesleki yabancı dil dersi veren program sayısının artırılması</li> <li>- Farklı birimlerdeki benzer önlisans programlarının birleştirilmesi ve bölgenin ihtiyaçlarına karşılık verecek yeni programların açılması için çalışmalar yapılması</li> <li>- Tüm birimlerin kendi programlarını gözden geçirmesini sağlayarak öğrencilerin temel yetkinlikleri edinmelerini sağlayacak şekilde güncellenmesi</li> <li>- Lisansüstü programlarının Üniversitemizin farklılaşma stratejisine uygun olarak artırılması</li> <li>- Öğrencilerin üniversitemizi tercih etmelerini sağlayacak tanıtım faaliyetlerinin artırılması</li> <li>- Üniversitemizin tanınırlığına yönelik faaliyetlerin (Fuar, Lise ziyaretleri, Medya vb) teşvik edilmesi ,</li> <li>- Enstitülerin idari ve mali yapıları açısından güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</li> <li>- Akreditasyon süreçlerinin teşvik edilmesi ve mali açıdan desteklenmesi</li> <li>- Akreditasyonun ulusal ve uluslararası düzeyde önemi ve gerekliliği konusunda Eğitimler verilmesi</li> <li>- Eğitim öğretim programlarında hedef, içerik, ölçme değerlendirme kapsamında gerekli güncellemelerin paydaşların katılımıyla sağlanması</li> <li>- Bölge ihtiyaçlarını karşılayacak birim ve programların açılması</li> </ul>									

<b>Maliyet Tahmini</b>	60.450.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akreditasyon süreçlerinin personelin iş yükünü arttırması</li><li>- Akreditasyon süreçlerinin YÖK tarafından teşvik edilmesi</li><li>- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği</li><li>- Akademik personelin ders yükünün fazla olması</li><li>- Öğrencilerin mesleki yabancı dil bilgisinin düşüklüğü</li><li>- Akademik personelin ders yükünün fazla olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik ve idari personel ihtiyacı</li><li>- Hizmet içi personel eğitimleri</li><li>- Ölçme ve değerlendirme sisteminin değiştirilmesi</li></ul>

Amaç 1	Eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliği geliştirmek									
Hedef 2	Yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası ders verme hareketliliğinin ve iş birliğinin geliştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.1. Başka üniversitelere ders vermek için giden öğretim elemanı sayısı	15	17	18	18	19	18	20	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG2.2. Başka üniversitelerden ders vermek için gelen öğretim elemanı sayısı	10	24	26	28	30	30	30	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG2.3. Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından faydalanan öğrenci sayısı	10	144	174	190	200	210	220	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG2.4. Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından faydalanan akademik personel sayısı	10	26	30	35	50	65	80	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG2.5. Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından faydalanan idari personel sayısı	10	5	7	8	11	12	14	Yılda Bir	Yılda bir	
PG2.6. Ulusal ve uluslararası düzeyde üniversitelerle imzalanan protokol sayısı	15	2.284	2.500	2.750	3.000	3.250	3.500	Yılda Bir	Yılda bir	
PG2.7. Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı	15	4	4	5	5	6	6	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG2.8. Lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırmalar kapsamında yurt dışına giden öğretim elemanı sayısı	15	7	8	9	10	11	12	Yılda Bir	Yılda Bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, İdari Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus, Mevlana ve Farabi programları kapsamında iş birliği taleplerinin karşılık bulmaması ve bu programlar kapsamındaki etkinliklere yeterince bütçe/kaynak bulunamaması</li> <li>- Sunulan hizmetlerde akademik ve idari personel eksikliğinden kaynaklanan aksaklıklar</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim öğretim programlarında hedef, içerik, ölçme-değerlendirme kapsamında gerekli güncellemelerin paydaşların katılımıyla sağlanması</li> <li>- Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğinin teşvik edilmesi</li> <li>- Öğretim elemanı hareketliliğinin teşvik edilmesi</li> <li>- Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ortak araştırmaların teşvik edilmesi</li> <li>- Alanında uzmanlaşmış yerli ve yabancı bilim adamlarının seminer ve eğitim kursları vermek üzere üniversitemize davet edilmesi</li> <li>- Ana bilim dallarının ihtiyaçları doğrultusunda akademik ve idari personel ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>- Programdan yararlanacak öğrencilere oryantasyon programı uygulanması ve program başarı kriterleri hakkında detaylı bilgi verilmesi</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	3.700.000 TL (Bütçe Dışı Kaynak)									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus, Mevlana ve Farabi Programları kapsamında yapılan iş birliğinin akademisyenlerin akademik ilişkilerini ve iletişim ağını geliştirme imkânı</li> <li>- Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programlarından yararlanacak öğrencilere yabancı dil desteğinin olmaması</li> <li>- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği</li> <li>- Akademik personelin ders yükünün fazla olması</li> <li>- Yabancı dil sorunu olan akademik ve idari personelin varlığı</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplinler arası çalışmalar</li> <li>- Akademik ve idari personel ihtiyacı</li> </ul>									

Amaç 1	Eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliği geliştirmek								
Hedef 3	Akademik ve idari personelin niteliğinin geliştirilmesi ve sayısının artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1. Akademik kadroya katılan personel sayısı	15	42	45	48	50	50	50	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG3.2. İdari kadroya katılan personel sayısı	15	11	15	15	15	15	15	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG3.3. Ders veren öğretim elemanı başına düşen haftalık ortalama ders saati	15	22,54	22,5	22	21,5	21	20,5	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG3.4. Kadrolu öğretim elemanı başına öğrenci sayısı	15	26,4	26,1	25,8	25,5	25,3	25	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG3.5. Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	10	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG3.6. Akademik personele yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	20	23	26	29	32	35	Yılda Bir	Yılda bir
PG3.7. İdari personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda Bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, İdari Birimler								
Riskler	Sunulan hizmetlerde akademik ve idari personel eksikliğinden kaynaklanan aksaklıklar								
Stratejiler	- Akademik personel sayısının artırılması - İdari personel sayısının artırılması - Personele yönelik hizmet içi eğitim düzenlenmesi								
Maliyet Tahmini	1.354.444.000 TL								
Tespitler	- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği - Akademik personelin ders yükünün fazla olması								
İhtiyaçlar	- Akademik ve idari personel ihtiyacı - Hizmet içi personel eğitimleri								

Amaç 2	Eğitim ve öğretimde alt ve üst yapı olanaklarını geliştirmek								
Hedef 1	Eğitim - Öğretimde fiziksel koşulların ve bilişim teknolojilerinin iyileştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1. Eğitim ve araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	10	361.325	374.825	380.825	403.325	411.325	415.000	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2. Öğrenci başına düşen derslik alanı (m <sup>2</sup> )	10	5.125	5.250	5.375	5.500	5.625	5.750	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3. Teknoloji donanımlı derslik sayısı	10	307	343	361	384	394	413	Yılda bir	Yılda bir
PG1.4. Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	10	0,15	0,15	0,16	0,16	0,17	0,17	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.5. Öğrenci başına düşen okuma salonu alanı	10	0,289	0,289	0,289	0,289	0,289	0,289	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.6. Hizmete alınan eğitim ve idari bina sayısı	5	73	76	77	78	80	81	Yılda Bir	Yılda bir
PG.1.7. Hizmete alınan eğitim ve idari binaların alanı (m <sup>2</sup> )	10	460.515	474.015	482.015	488.015	498.391	520.891	Yılda Bir	Yılda bir
PG.1.8. Dış Hekimliği Fak. ve Öğrenci Yaşam Merkezinin hizmete alınması	5	-	-	-	-	2	-	3 yıl sonra	Yılda bir
PG1.9. Eğitim ve araştırma amaçlı laboratuvarların toplam büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	10	14.450	19.450	21.450	33.450	35.000	35.000	Yılda bir	Yılda bir
PG1.10. Eğitim ve araştırma amaçlı laboratuvar sayısı	5	93	119	131	140	141	145	Yılda bir	Yılda bir
PG1.11. Akredite olan laboratuvar sayısı	10	3	4	10	11	14	15	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri Daire Başkanlığı, İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı binalardan kaynaklanan öngörülemez aksaklıklar</li> <li>- Eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için gerekli maliyetin karşılanamaması</li> <li>- Projelerin ihalelerinin zamanında yapılmaması nedeni ile yapım işlerinin ihalelerine çıkılamaması</li> <li>- Laboratuvar ortamlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için gerekli maliyetin karşılanamaması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim ortamlarının her türlü alt yapı ile donanımının sağlanması</li> <li>- İhtiyaç duyulan eğitim öğretim, Araştırma ve Hizmet binalarının yapılması</li> <li>- Bilişim teknolojilerindeki gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>- Teknolojik araç ve gereçlerin bakımının sürekliliğinin sağlanması</li> <li>- Birimlerimizin ihtiyacı olan makine ve teçhizatın sağlanması</li> <li>- Laboratuvar ortamlarının her türlü alt yapı ile donanımının sağlanması</li> <li>- Laboratuvarların standartlara uygun hale getirilmesi, mevcutların standartlarının iyileştirilmesi</li> <li>- Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından verilen akreditasyon belgeleri</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	62.500.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ödenek yetersizliği</li> <li>- Fiziksel mekân kısıtlılığı ve buna bağlı olarak materyal eksikliği</li> <li>- Eskiye teknolojik araçların yenileri ile değiştirilememesi</li> </ul>								
İhtiyaçlar	Fiziksel mekân ve materyal ihtiyacı								

Amaç 2		Eğitim ve öğretimde alt ve üst yapı olanaklarını geliştirmek							
Hedef 2		Eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet amaçlı ihtiyaç duyulan hizmet binalarının ve kampüs alt ve üst yapılarının geliştirilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1. Devam eden yatırım projeleri sayısı	25	7	8	8	8	8	8	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.2. Devam eden yıllık yatırım projeleri bütçesi Harcama Oranı	25		% 95	% 95	%98	%98	%98	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.3. Spor alanında devam eden yatırım projeleri sayısı	25	1	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.4. Spor Sektörü Yatırımı Bütçesi Haracama Oranı ( %)	25	% 85	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri Daire Başkanlığı, İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı binalardan kaynaklanan öngörülemez aksaklıklar</li> <li>- Projelerin ihalelerinin zamanında yapılmaması nedeni ile yapım işlerinin ihalelerine çıkılamaması</li> <li>- İhaleye verilen projelerin projelendirilerek zamanında ihaleye çıkılamaması ve ödeneklerin kullanılamaması, proje sürelerinin uzaması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim ortamlarının her türlü alt yapı ile donanımının sağlanması</li> <li>- İklimlendirme sorunlarının çözülmesi</li> <li>- İhtiyaç duyulan eğitim öğretim, Araştırma ve Hizmet binalarının yapılması</li> <li>- Birimlerimizin ihtiyacı olan açık ve kapalı spor tesislerinin yapılması var olanların onarılması</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	103.152.000 TL								
Tespitler	Devam eden projelerin bitirilmesi ve yeni alınan projelerin etüt ve proje ihalelerinin yapılarak ihalelerinin yapılması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiziksel mekân ve materyal ihtiyacı</li> <li>- Projelerin zamanında ihaleye çıkartılarak süresi içerisinde bitirilebilmesi için gerekli önlemlerin alınması</li> </ul>								



Amaç 1		Bilimsel çalışmaların niteliğini ve niceliğini arttırmak							
Hedef 1		Bilimsel etkinliklere (kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb.) katılımın ve yayın sayılarının artırılması							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb.) katılan öğretim elemanı sayısı	20	746	800	830	860	880	900	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG1.2. Ulusal ve Uluslararası kitap sayısı	20	187	202	212	220	230	240	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3. Ulusal ve Uluslararası makale sayısı	20	4893	5223	5563	5913	6268	6628	Yılda bir	Yılda bir
PG1.4. Tam metin yayın sayısı (SCI- expanded, SSCI ve AHCI)	20	3611	3851	4091	4331	4571	4811	Yılda bir	Yılda bir
PG1.5. Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel vb. faaliyetlerin sayısı	20	80	108	106	118	120	137	Altı Ayda Bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Personel Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Akademik birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel etkinlik ile proje sayısının artırılması için ödeneklerin yetersiz olmasının getirdiği kısıtlamalar</li> <li>- Akademisyenler tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde gönderilecek akademik iş birliği taleplerinin yanıt bulamaması</li> <li>- Araştırmaların yayına dönüşme oranının az olması</li> <li>- Makalelerin yayına kabul edilme oranının düşük olması</li> <li>- Mevzuattan kaynaklanan sorunlar</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası konferans ve sempozyumlara katılan öğretim elemanı sayısının artırılması için teşvik edilmesi</li> <li>- Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını yapabilmeleri için gerekli olan fiziksel ve alt yapı ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>- Makale ve çeviri desteği</li> <li>- Bilimsel etkinliklere gelecek misafirlere maddi desteğin artırılması</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	12.400.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders yükleri ve idari görevlerinden dolayı öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere ayırdığı zamanın kısıtlı</li> <li>- Akademik personelin yayın performansının düşüklüğü</li> <li>- Akademik çalışmaların yayına dönüştürülmesi konusundaki eksiklikler</li> <li>- Üniversitede yapılan bilimsel etkinliklere katılan misafirlere için maddi destek sınırlılığı</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanlarına maddi destek gerekliliği</li> <li>- Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları ve proje çalışmaları için gerekli zaman ihtiyacı</li> <li>- Akademik çeviri konusunda profesyonel destek ihtiyacı</li> <li>- Bilimsel araştırmalarda kullanılabilen istatistiksel analiz programları</li> <li>- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanlarına maddi destek gerekliliği</li> </ul>								

Amaç 1		Bilimsel çalışmaların niteliğini ve niceliğini arttırmak								
Hedef 2		Proje, alınan patent (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil), bilimsel ve sanatsal ödül sayısının artırılması, teşvik ve ödül sisteminin iyileştirilmesi								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1. TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı		15	18	1	2	3	3	3	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG2.2. Kurum içi destekli proje sayısı		10	286	290	295	296	297	298	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG2.3. Sanayi destekli proje sayısı		15	1	1	1	1	1	1	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG2.4. Uluslararası ortaklı veya destekli proje sayısı		15	0	1	1	1	1	2	Altı Ayda Bir	Yılda bir
PG2.5. Akademik teşvik alan personel sayısı		10	576	600	620	640	650	660	Yılda Bir	Yılda bir
PG2.6. Performans puanı alan personel sayısı		10	130	140	150	160	170	180	Yılda Bir	Yılda bir
PG2.7. Alınan patent sayısı (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil)		15	12	15	18	25	32	38	Yılda Bir	Yılda bir
PG2.8. Başvurulan patent sayısı (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil)		10	25	35	45	55	65	75	Yılda Bir	Yılda bir
Sorumlu Birim		Rektörlük, İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Araştırma Projeleri Birimi, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, TÜBİTAK, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma projelerinin desteklenme oranının düşük olması</li> <li>- Akademisyenler tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde gönderilecek akademik iş birliği taleplerinin yanıt bulamaması</li> <li>- Mevzuattan kaynaklanan sorunlar</li> <li>- Teşvik ve ödül sisteminin iyileştirilmesi için gerekli ödenek yetersizliği</li> </ul>								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının proje desteği almak amacıyla başvuruda bulunma sayısını arttırmaya yönelik teşviklerde bulunulması</li> <li>- Üniversitemiz öncelikli alan tercihleri ile uyumlu çağrılı BAP projelerinin teşvik edilmesi</li> <li>- Üniversitemin ortak projeler geliştirebileceği kurum ve kuruluşların belirlenerek işbirliğine yönelik mekanizmaların oluşturulması</li> <li>- Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını yapabilmeleri için gerekli olan fiziksel ve alt yapı ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>- Bilimsel araştırmalarda kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda eğitim kursları düzenlenmesi</li> </ul>								
Maliyet Tahmini		26.690.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders yükleri ve idari görevlerinden dolayı öğretim elemanlarının araştırmaya ayırdığı zamanın kısıtlı olması</li> <li>- Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li> <li>- Bilimsel ve sanatsal ödül sayısının az olması</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları ve proje çalışmaları için gerekli zaman ve bütçe ihtiyacı</li> <li>- Bilimsel araştırmalarda kullanılabilen istatistiksel analiz programları</li> </ul>								

<b>Amaç 2</b>	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek								
<b>Hedef 1</b>	Laboratuvar, atölye vb. fiziki mekânların standartlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.1. Uluslararası standartlara sahip araştırma laboratuvarı sayısı</b>	50	1	20	21	27	32	41	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG1.2. Teknik donanımı tamamlanmış atölye sayısı</b>	50	36	38	40	42	44	45	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	- Mevcut alanların laboratuvarlara uygun olmaması - Ödenek yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	- Laboratuvarların uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi - Fiziki mekânların teknik ekipman ve malzeme eksikliğinin giderilmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.050.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Laboratuvarların alt yapısının yetersiz olması - ARGE'ye ayrılan bütçenin yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Proje çalışmaları ve maliyetlendirme, ikmal işlemleri								

Amaç 2		Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek								
Hedef 2		Projeler kapsamında öğretim elemanlarına verilen eğitimlerin artırılması								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1. TÜBİTAK ve AB projeleri kapsamında verilen eğitim sayısı		50	3	12	17	23	25	27	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.2. TÜBİTAK ve AB projeleri kapsamında verilen eğitimlere katılan personel sayısı		50	71	130	192	222	247	293	Altı Ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim		Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik birimler								
Riskler		Ödenek yetersizliği								
Stratejiler		Mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması								
Maliyet Tahmini		280.000 TL								
Tespitler		- Araştırma merkezlerinin yeterince aktif olmaması - ARGE'ye ayrılan bütçenin yetersiz olması								
İhtiyaçlar		Projeler hakkında eğitim verilmesi								

<b>Amaç 2</b>	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek									
<b>Hedef 3</b>	Bilimsel araştırmalara teknik alt yapı desteği sağlayacak merkezlerin kurulmasına destek verilmesi ve mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG3.1. Mevcut Merkez sayısı</b>	30	30	31	31	32	32	33	Yılda bir	Yılda bir	
<b>PG3.2. Merkezler tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı (sağlık hizmetleri hariç)</b>	35	18	42	42	43	43	44	Yılda bir	Yılda bir	
<b>PG3.3. Merkezlerde çalışan personel sayısı (sağlık hizmetleri hariç)</b>	35	39	39	39	39	40	40	Yılda bir	Yılda bir	
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük									
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, akademik birimler									
<b>Riskler</b>	- Ödenek yetersizliği - Merkezlerin kurulması için gerekli mali desteğin bulunamaması ve fiziki şartların yerine getirilememesi									
<b>Stratejiler</b>	- Mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması - Merkezlerin bir araya toplanması									
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.500.000 TL									
<b>Tespitler</b>	- Araştırma merkezlerinin yeterince aktif olmaması - ARGE'ye ayrılan bütçenin yetersiz olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Araştırma merkezlerinin aktif hale getirilmesi									

Amaç 2	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek								
Hedef 4	Üniversitede bilişim ve ağ hizmetlerinin kalitesinin artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1. Ulakbim ile merkez kampüs arasındaki mevcut ağ hızı	10	700Mbps	800	900	1100	1300	1400	Yılda bir	Yılda bir
PG4.2. Maksimum internet bağlantı kullanımı kapasitesi	10	700Mbps	800	900	1100	1300	1400	Yılda bir	Yılda bir
PG4.3. Ortalama yıllık internet bağlantı kullanım kapasitesi	5	500Mbps	600	700	800	900	1000	Yılda bir	Yılda bir
PG4.4. Ana sunucu Web sitesi büyüklüğü	5	427GB	450	500	550	600	650	Yılda bir	Yılda bir
PG4.5. Web ana sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	5	4.888.937	5,000,000	5,100,000	5,200,000	5,300,000	5,400,000	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG4.6. Tüm birimlerde aktif ağ cihazlarının gözden geçirilerek yenilenmesi	10	150	10	10	10	10	10	Yılda bir	Yılda bir
PG4.7. Arızalanan ve servise gönderilen kenar anahtar sayısı	10	7	7	7	7	7	7	Yılda bir	Yılda bir
PG4.8. Merkez yerleşke ile uzak yerleşkeler arasında bulunan Metro Ethernet devrelerinin hızının (Mbps) her yıl 10 Mbps olarak artırılması	5	Havsra 20 , Uzunköprü 20, Keşan1.30, Keşan2 20, İpsala 15, Ayşekadın 60, Selimiye 20, Sarayıcı 30, Kosova 40, Karaağaç 15, İlahiyat 10, Sağlık Müzesi 20	10	10	10	10	10	Yılda bir	Yılda bir
PG4.9. Mevcut kullanılan depolama ünitelerinin kapasitelerinin ihtiyaç doğrultusunda artırılması	5	Depolama Alanı 1: 50, Depolama alanı 2: 75 (TB cinsinden)	40	0	0	40	0	Yılda bir	Yılda bir
PG4.10. Yerleşkelerde kullanılan Kablosuz İnternet Erişim Cihaz sayısının artırılması	10	342	50	50	40	40	40	Yılda bir	Yılda bir
PG4.11. Microsoft ürünlerinde kullanıcı bazlı lisanslamayı içeren kampus lisans anlaşması sayısı	5	1	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG4.12. Güvenlik duvarı yazılımı lisans yenilenmesi	5	1	1 Güvenlik duvarı lisansı	0	0	1 Güvenlik duvarı lisansı	0	Üç Yıl	Üç Yılda bir
PG4.13. Güvenlik duvarı loglarının tutulduğu loglama cihazı yazılımları lisans yenilenmesi	5	1	0	1 Loglama cihazı lisansı	0	0	1 Loglama cihazı lisansı	Üç Yıl	Üç Yılda bir
PG4.14. Kurumsal antivirüs yazılımı lisans yenilemesi	10	1	0	1 Lisans Yenileme	0	0	1 Lisans Yenileme	Üç Yıl	Üç Yılda bir

<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TUBİTAK, ULAKBİM, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hattın verimli kullanılmaması durumunda ULAKBİM tarafından hız artırımının reddedilmesi</li> <li>- ULAKBİM ile aramızda bulunan internet bağlantısının kesintiye uğrama ihtimali</li> <li>- Alım için gerekli olan bütçenin verilememesi</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hattın verimli kullanılması için uygun trafik yönetiminin yapılması</li> <li>- Web sitesinin ziyaretçi sayısının artırılması için revize edilmesi</li> <li>- 5651 sayılı yasaya uygun olarak, zaman damgası ile loglama yapılması</li> <li>- Kiralama yöntemi ile lisanslanan, işletim sistemi, ofis, kurumsal antivirus, güvenlik duvarı ve loglama cihazı yazılımları ile eğitim amaçlı kullanılan yazılımların lisanslanması</li> <li>- Yeni lisans yazılımlarının satın alınması</li> <li>- Üniversite otomasyonları, elektronik belge yönetim sistemi, öğrenci, personel bilgi sistemleri gibi bilişim hizmetlerini sunan Ana Merkez ve Felaket Kurtarma Merkezlerinde bulunan sistemlerin modernizasyonu ve efektif çalıştırılması</li> <li>- Garantisi biten ve sistemde aktif olarak kullanılan donanımların garantilerinin yenilenmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.280.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hat hızının yoğun kullanılması sebebi ile mevcut ihtiyacı karşılamaması</li> <li>- Yukarıda bahsedilen lisansların belirli periyotlar ile yenilenme ihtiyacının olması</li> <li>- Kullanıcı sayısının artması ve işlenen verinin hızla büyümesi nedeni ile mevcut cihazların ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cihaz alımı ve garanti bakım anlaşmasının yapılması</li> <li>- Lisans anlaşmalarının yapılması</li> <li>- Tüm lisansların belirli periyotlar ile yenilenme ihtiyacı</li> </ul>

01

02

03

04

05

06

Amaç 3		Çağdaş kütüphanecilik hizmetlerini geliştirerek sürdürmek							
Hedef 1		Kütüphanecilik hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve sürdürülmesi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1. Toplam elektronik kitap sayısı	15	324.896	420.000	421.000	422.000	423.000	424.000	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG.1.2. Abone olunan elektronik dergi sayısı	15	25.994	45.000	45.500	46.000	46.500	47.000	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG.1.3. Abone olunan veri tabanı sayısı	10	33	41	41	42	42	43	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.4. Elektronik veri tabanı ve dergilerin kullanım sayısı	10	300.000	320.000	350.000	370.000	400.000	420.000	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.5. Toplam satın alınan kitap sayısı	10	24.302	28.500	31.000	33.500	35.000	37.500	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.6. Toplam dergi sayısı	10	28	30	32	34	36	38	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.7. Yenilenen bilgisayar sayısı	5	53	58	63	68	73	78	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.8. Kütüphane hizmetlerini tanıtmak amacıyla birimlere yönelik yapılan sunum sayısı	5	5	5	5	6	6	7	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.9. Kütüphane kullanıcı sayısı	5	970.730	1.070.000	1.140.000	1.200.000	1.250.000	1.280.000	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.10. Akademik personele yönelik düzenlenen veri tabanı kullanıcı eğitim programı sayısı	5	2	2	3	3	4	4	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG1.11. Trakya Üniversitesi Akademik Açık Erişim Veri tabanına aktarılan bilimsel yayın sayısı	10	1883	2700	3000	3300	3600	3900	Altı Ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Tüm Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yabancı kaynakların sağlanmasında döviz kurlarındaki artış riski</li> <li>-Ödenek yetersizliği</li> <li>-İnternet alt yapısında teknik anlamda oluşabilecek teknik sorunlar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kütüphane web sayfasında yer alan Yayın İstek Formu aracılığıyla satın alınacak yayın ihtiyaçlarının belirlenmesi</li> <li>-Elektronik yayın abonelikleri ve kullanıcı eğitimleri konusunda ANKOS Derneği ve ULAKBİM ile iş birliğinin sürdürülmesi</li> <li>-Abone olunamayan ve abone olunması düşünülen elektronik kaynakların deneme erişimlerinin talep ve takip edilmesi</li> <li>-Elektronik kaynakların kullanımını arttırmak için tanıtım-eğitim uygulamaların gerçekleştirilmesi</li> <li>-Üniversitede üretilen bilimsel yayınların tamamının elektronik ortamda hizmete sunulmasının sağlanması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bazı veri tabanları ile tam anlaşma sağlanamaması</li> <li>-Bazı konu alanlarında basılı kaynak sayısının azlığı</li> <li>-Merkez kütüphanenin fiziki mekân yetersizliği</li> <li>-Açık Erişim Sistemine yayın girişlerinin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ödenek ihtiyacı</li> <li>-Öğretim üyesi, öğrenci ve araştırmacıların basılı, elektronik görsel ve işitsel yayın ihtiyaçları</li> <li>-Merkez kütüphane için ek bina ihtiyacı</li> <li>-Bilgisayar sayısının artırılması</li> <li>-Açık erişim sistemine aktarılacak olan bilimsel yayınlar için depolama alanı</li> </ul>								



<b>Amaç 3</b>	Çağdaş kütüphanecilik hizmetlerini geliştirerek sürdürmek								
<b>Hedef 2</b>	Görsel İşitsel materyal koleksiyonunun güncellenerek zenginleştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.1. Koleksiyona eklenen görsel ve işitsel materyal sayısı</b>	50	7047	7250	7450	7650	7850	8050	Altı Ayda bir	Yılda bir
<b>PG2.2. Engelli kullanıcılara yönelik materyal sayısı (CD / DVD)</b>	50	1	1	1	2	2	3	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Tüm Akademik Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı kaynakların sağlanmasında döviz kurlarındaki artış</li> <li>- Görsel ve işitsel materyale olan ilginin azalması</li> <li>- Bütçe ödeneklerinde yetersizlikler</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kütüphane web sayfasında yer alan Yayın İstek Formu aracılığıyla satın alınacak yayın ihtiyaçlarının belirlenmesi</li> <li>- Bağış yayınlarının, yayın sağlama politikası doğrultusunda kütüphane koleksiyonuna dâhil edilmesi</li> <li>- Engelli öğrenciler ile toplantılar yapılarak kütüphane imkânlarından istifade edilmesi konusunda ihtiyaç analizi yapılması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.600.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkez kütüphanede Sosyal Bilimler alanında basılı kaynak sayısının az olması</li> <li>- Merkez Kütüphanede engellilere yönelik görsel-işitsel kaynak sayısının az olması</li> <li>- Merkez kütüphanenin fiziki mekân yetersizliği</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ödenek ihtiyacı</li> <li>- Öğretim üyesi, öğrenci ve araştırmacıların basılı, elektronik görsel ve işitsel yayın ihtiyaçları</li> <li>- Merkez kütüphane için ek bina ihtiyacı ve engelliler için fiziki mekân ihtiyacı</li> </ul>								

Amaç 1	Üniversitenin girişimci ve yenilikçi yönünü geliştirmek								
Hedef 1	Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında gelişim sağlanması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında açılan ders sayısı	10	59	85	91	99	104	109	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında açılan dersleri alan öğrenci sayısı	10	5296	6113	6502	7042	7422	7830	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında açılan dersleri veren öğretim elemanı sayısı	10	40	53	61	71	79	88	Yılda bir	Yılda bir
PG1.4. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	20	25	27	37	51	72	92	Yılda bir	Yılda bir
PG1.5. KOSGEB iş birliğinde verilen derslerde sertifika alan öğrenci sayısı	10	200	825	1050	1175	1360	1565	Yılda bir	Yılda bir
PG1.6. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konusunda yapılan etkinlik sayısı	10	30	36	53	61	75	78	Yılda bir	Yılda bir
PG1.7. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında üniversite dışına yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	1	10	18	25	32	37	Yılda bir	Yılda bir
PG1.8. Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konularında üniversite dışına yönelik düzenlenen eğitimlerde verilen sertifika sayısı	15	-	135	197	231	269	281	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük, akademik birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Girişimcilik Topluluğu, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, KOSGEB, Trakya Kalkınma Ajansı, ETSO								
Riskler	- Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konusundaki dersleri verecek öğretim elemanı sayısının yetersiz olması - Üniversite dışına yönelik eğitim ve sertifika programlarına talebin olmaması								
Stratejiler	- Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon konusundaki derslere sektörden kişilerin konuşmacı veya ders sorumlusu olarak davet edilmesi - Üniversite dışına yönelik eğitim ve sertifika programlarının artırılması								
Maliyet Tahmini	3.650.000 TL								
Tespitler	- Üniversitenin girişimcilik konusunda çalışan öğrencilerden haberdar olmaması - Öğretim elemanlarının sektör ile ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin ve akademisyenlerin girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi - Sektör ile iş birliğinin artırılması - Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon ile ilgili faaliyetlere daha fazla bütçe ayrılması								

Amaç 1	Üniversitenin girişimci ve yenilikçi yönünü geliştirmek									
Hedef 2	Teknopark imkânlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.1. Teknopark 'ta bulunan şirket sayısı	10	37	40	45	50	53	55	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2. Teknopark 'ta bulunan şirketlerde tam zamanlı çalışan kişi	10	132	142	157	165	170	180	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.3. Akademik birimler ve araştırma merkezleri ile Teknopark şirketleri arasındaki iş birliği sayısı	10	0	3	5	10	15	25	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.4. Sanayi kuruluşları ile Teknopark şirketleri arasındaki iş birliği sayısı	15	0	5	10	15	20	30	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.5. Teknopark 'ta görev alan öğretim elemanı sayısı	10	24	38	52	65	78	90	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.6. Teknopark şirketlerinden danışmanlık hizmetinden faydalanan kuruluş sayısı	10	0	5	10	20	30	40	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.7. Lisanslanan patent, faydalı model, endüstriyel tasarım sayısı	15	5	7	9	15	20	25	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.8. Ön kuluçkaya alınan proje sayısı	10	0	10	20	30	40	50	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.9. Kuluçkaya alınan firma sayısı	10	1	5	10	15	20	25	Yılda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük, Teknopark									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Teknoloji Transfer Ofisi, TÜTAGEM, KOSGEB, Trakya Kalkınma Ajansı, ETSO									
Riskler	Teknopark (B) Bölgesi inşaatının tasarlanması sırasında yapılaşma alanının % 40 ile sınırlandırılması									
Stratejiler	- Teknopark (B) bölgesinin inşaatının tamamlanarak faaliyete geçirilmesinin sağlanması Teknopark'ta yer alan şirketlerin performanslarının geliştirilmesi									
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL (Bütçe Dışı Kaynak)									
Tespitler	Bölümlerin Teknopark ile iş birliği sayısının yetersiz olması									
İhtiyaçlar	- Sektör ile iş birliğinin artırılması - Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon ile ilgili faaliyetlere daha fazla bütçe ayrılması									

Amaç 1	Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak								
Hedef 1	Yenilenebilir enerji kaynaklarının geliştirilmesi, etkin ve verimli kullanımının sağlanması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1. Enerji ve kaynak kullanımında verimliliği artıran faaliyet sayısı	35	-	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2. Yerleşkelerde güneş enerjisinden yararlanan mekân sayısı	35	-	-	-	-	4	4	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.Yatırım Programında Yayınlanan Proje Sayısı	30	0	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Üniversite Sporları Federasyonu								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Katsorofik (deprem, sel, dolu, fırtına, yer kayması-heyelan vb.) riskler</li> <li>- İşin durması, proje hataları, hasar gibi nedenlerle meydana gelebilecek sorunlar</li> <li>- Mevzuat sorunları</li> <li>- Finansal kaynak yetersizliği</li> <li>- Bütçede yer alan ilgili harcama kalemlerinde artış olmaması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisanssız elektrik üretimine ilişkin yönetmelik çerçevesinde güneş enerjisi projesinin hazırlanması</li> <li>- Yerleşkelerde aydınlatma ve temizlik sorunlarının giderilmesi</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	12.000.000 TL (Ek Bütçe)								
Tespitler	Edirne ilinin coğrafi konum olarak güneş enerji santrali kurulmasına müsait olması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje çalışmaları ve maliyetlendirme, ikmal işlemleri</li> <li>- Enerji Sistemleri Mühendisliği konusu üzerine çalışmakta olan akademisyen veya enerji piyasasında çalışan uzman gereksinimi</li> </ul>								



Amaç 1	Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak									
Hedef 2	Üniversite sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerinin geliştirilerek sürdürülmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.1. Sportif faaliyetlerde alınan ödül sayısı	25	8	10	10	11	12	14	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2. Kültür sanat ve spor topluluklarının sayısı	25	64	65	65	66	66	66	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.3. Sanatsal kültürel ve sportif etkinlik sayısı	25	249	255	258	260	265	270	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.4. Öğrenci başına düşen spor alanı oranı	25	0,524	0,525	0,526	0,527	0,528	0,530	Yılda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Üniversite Sporları Federasyonu, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu									
Riskler	- Bütçede yer alan ilgili harcama kalemlerinde artış olmaması - Yeterli bütçe ödeneğinin bulunmaması - Yeterli sponsor desteğinin sağlanmaması									
Stratejiler	- Düzenlenen etkinliklerde sponsor firmaların katılımının ve desteğinin sağlanması - Üniversitenin web sayfasının etkin bir şekilde kullanarak etkinliklerin duyurulması - Öğrenci Topluluklarını etkinlik yapmaya teşvik ederek daha aktif olmalarının sağlanması - Üniversite Sporları Federasyonunca gerçekleştirilen spor faaliyetlerine katılımın sağlanması									
Maliyet Tahmini	5.500.000 TL									
Tespitler	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı personeli başta olmak üzere üniversite genelinde Kampüs Rekreasyonu hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması ve Rekreasyon farkındalığının gelişmemiş olması									
İhtiyaçlar	Etkinlikleri gerçekleştirecek ve iş birliği yapılacak kurumlara rekreasyon farkındalığının kazandırılması ve kampüs rekreasyon birimlerinin kendi içinde alt birimlere ayrılması gerekliliği									



Amaç 1	Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak									
Hedef 3	Ulusal ve uluslararası standartlara hizmet edecek engelsiz, çevre dostu ve ergonomik yerleşkeler oluşturulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1. Yerleşkelerde engellilere yönelik yapılan iyileştirme sayısı	15	6	5	5	5	5	5	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.2.Engellilere yönelik harcamanın alt yapı bütçesine oranı	10	-	%10	%10	%10	%10	%10	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.3. Engelli dostu bina sayısı	10	0	2	3	3	4	7	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.4. Üniversitenin yeşil alanın toplam alana oranı	15	15	17	19	20	22	23	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.5 Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	10	0	68	70	72	74	76	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.6. Yolları ve kaldırımları düzenlenen yerleşke sayısı	10	2	3	4	6	10	13	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.7. Yerleşkelerdeki bisiklet yolu uzunluğu	10	0	1.500	2.100	2.450	2.700	3.400	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.8. Bakım ve onarım amacı ile ayrılan ödeneğin harcama oranı	10	-	%95	%95	%100	%100	%100	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.9. Kampüs alt yapısı amacı ile ayrılan bütçenin harcama oranı	10	-	%90	%95	%100	%100	%100	Altı Ayda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat sorunları</li> <li>- Yeterli bütçe ödeneğinin bulunmaması</li> <li>- Katosrofik (deprem, sel, dolu, fırtına, yer kayması-heyelan vb.) riskler</li> <li>- İşin durması, proje hataları, hasar gibi nedenlerle meydana gelebilecek sorunlar</li> <li>- Finansal kaynak yetersizliği</li> <li>- Bütçede yer alan ilgili harcama kalemlerinde artış olmaması</li> <li>- İhaleye verilen projelerin projelendirilerek zamanında ihaleye çıkılamaması ve ödeneklerin kullanılamaması, proje sürelerinin uzaması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geri dönüşüm ile ilgili alt yapının geliştirilmesi</li> <li>- Yaya yollarının engellilerin kullanabileceği şekilde iyileştirilmesi</li> <li>- Yerleşke içi engelli bisiklet yollarının yapılması,</li> <li>- Bisiklet paylaşım sisteminin engelli kullanıcıları da dikkate alarak kurulması</li> <li>- Bu amaçla tahsis edilen kaynağın etkin ve ekonomik kullanımının sağlanması</li> <li>- Hizmet binalarının bakım ve onarımlarının yapılması,</li> <li>- Yerleşkelerin altyapı ihtiyaçlarının giderilmesi</li> <li>- Kaldırım ve bisiklet yollarının yapılması</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	13.750.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitenin çevre düzenlemesi ve yeşil alan yetersizliği</li> <li>- Geri dönüşüm ile ilgili alt yapı yetersizliği</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje çalışmaları ve maliyetlendirme, ikmal işlemleri</li> <li>- Projelerin zamanında ihaleye çıkartılarak süresi içerisinde bitirilebilmesi için gerekli önlemlerin alınması</li> </ul>									

Amaç 1	Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak									
Hedef 4	Yemekhane, konaklama, güvenlik ve temizlik hizmetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.1. Öğrencilerin yemekhane hizmetinden memnuniyet oranı (%)	10	52,8	70	75	75	80	85	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG4.2. Personelin Yemekhane Hizmetinden memnuniyet oranı (%)	10	22,9	35	40	45	55	65	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG4.3. Kantin hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	10	-	75	75	80	80	82	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG4.4. Sosyal Tesislerden yararlanan personel sayısı	10	762	1700	1870	2020	2100	2200	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG4.5. Sosyal Tesislerden duyulan memnuniyet oranı (%)	10	39	50	60	70	80	85	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG4.6. Güvenlik elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10	329	323	317	311	305	300	Yılda bir	Yılda bir	
PG4.7. Güvenlik hizmetlerinden memnuniyet oranı	10	-	50	55	60	65	70	Yılda bir	Yılda bir	
PG4.8. Metre kare başına düşen temizlik personeli sayısı	10	0,36	0,50	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir	
PG4.9. Akademik ve idari personelin mekan temiliğinden memnuniyet oranı %	10	50	55	60	65	70	75	Yılda bir	Yılda bir	
PG4.10. Öğrencilerin mekan temiliğinden memnuniyet oranı %	10	60	60	65	65	70	70	Yılda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yemek hizmetinin ihale yoluyla satın alınmasından dolayı öngörülemez aksaklıklar</li> <li>- Yeterli bütçe ödeneğinin bulunmaması</li> <li>- Mevzuat sorunları</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrenci ve personelin memnuniyet oranlarının artırılması</li> <li>- Öğrencilere verilen yemeğin kalitesinin artırılması</li> <li>- Öğrencilerin ne yemek istedikleri, nasıl bir ortam görmek istedikleri ile ilgili öğrencilerle fikir alışverişi yapılarak öğrenci taleplerinin dikkate alınması</li> <li>- Görev yapan diyetisyenlerle teknik şartnamenin incelenmesi ve gereken bölümlerin güncellenmesi</li> <li>- Akşam saatlerinde yerleşkelere güvenlik personeli sayısının artırılması</li> <li>- Yerleşkelere aydınlatma ve temizlik sorunlarının giderilmesi</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	89.700.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yemek kalitesinin düşük olması</li> <li>- Alternatif yemeklerin olmaması</li> <li>- Kampüs sayısının fazla olması nedeniyle güvenlik ve temizlik personelinin sayısının yetersiz olması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yemek kalitesi artırılması</li> <li>- Güvenlik personeline artış yapılması</li> </ul>									

Amaç 1	Yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak								
Hedef 5	Üniversitenin sorumluluğunda olan tarihi yapıların korunması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1. Üniversitenin sahip olduğu restorasyonu yapılan tarihi bina sayısı	30	4	5	6	8	10	12	Yılda bir	Yılda bir
PG5.2. Projelendirilen tarihi eser sayısı	35	1	3	4	5	6	7	Yılda bir	Yılda bir
PG5.3. Tarihi eserlerin korunması amacı ile ayrılan bütçenin harcanma oranı (%)	35	30	90	95	95	100	100	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük, ilgili akademik ve idari birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Yapı İşleri Daire Başkanlığı.								
Riskler	- Mevzuat sorunları - Süreçlerin uzun olması nedeni ile kaynakların etkin kullanılmaması								
Stratejiler	Edirne'nin kültürel değerlerinin öne çıkarılması konusunda üniversitenin öncülük ederek restorasyonlar yapması								
Maliyet Tahmini	20.000.000 TL								
Tespitler	Tarihi yapıların envanterinin yapılması ve revole, restorasyon, restitüsyon projelerinin yapılması								
İhtiyaçlar	Ödeneklerinin kalkınma bakanlığından temin edilmesi ve ihalelerinin yapılması								





<b>Amaç 2</b>	Toplumun sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı olmak ve toplumsal ilişkileri güçlendirmek									
<b>Hedef 1</b>	Trakya Bölgesi ve Balkanlarda turizmi ve endüstriyi destekleyici faaliyetlerde bulunulması									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG1.1. Bölge endüstrisini desteklemeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	35	39	43	47	54	59	67	Yılda bir	Yılda bir	
PG1.2. Üretime dönüşen proje oranı	30	6	7	8	9	16	22	Yılda bir	Yılda bir	
PG1.3. Turizmi geliştirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	35	4	10	14	16	19	20	Altı Ayda bir	Yılda bir	
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük, ilgili akademik ve idari birimler, ilgili merkezler									
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	STK'lar, özel sektör ve kamu kuruluşları, bölge halkı									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cihaz alt yapısının yetersizliği</li> <li>- Bütçe yetersizliği</li> <li>- Bürokratik engeller</li> <li>- Sektörden gerekli desteklerin alınamaması</li> <li>- Akademik personelin zaman kısıtı</li> <li>- Toplumdan, özel sektör ve kamu kuruluşları ile STK'lardan gelen taleplerin azalması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçe imkânlarının artırılması</li> <li>- Yerel aktörlerin iş birliği sürecine etkin katılımlarının sağlanması</li> <li>- Kamu ve sivil toplum örgütleri ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>- Kamu ve özel sektörde karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin projeler geliştirilmesi</li> <li>- Turizm bölümü öğretim elemanı sayısının artırılması</li> <li>- Bölgenin turizm potansiyelini tanıttıcı etkinliklerin düzenlenmesi</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.500.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçe imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>- Öğretim elemanı ders yüklerinin fazlalığı</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin artırılması</li> <li>- Gerekli izinler ve bürokratik işlemlerin hızlandırılması</li> <li>- Yerel kamu ve özel aktörlerin desteği</li> <li>- Bölgemizdeki sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve kamu kurumları ile iş birliklerinin artırılması</li> </ul>									

Amaç 2	Toplumun sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı olmak ve toplumsal ilişkileri güçlendirmek								
Hedef 2	Üniversite ile yöre halkı, özel sektör, kamu kurumlar ve STK'lar arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1. Kent ve bölge konusunda Üniversite ve STK'lar ile yapılan iş birliği sayısı	10	12	15	18	20	22	24	Yılda bir	Yılda bir
PG2.2. Kent ve bölge konusunda üniversite ve diğer kamu kurumları ile yapılan iş birliği sayısı	10	15	18	20	22	24	25	Yılda bir	Yılda bir
PG2.3. Kent ve bölge konusunda üniversite ve özel sektörle yapılan iş birliği sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
PG2.4. Üniversite ve dış paydaşlar arasında yapılan toplantı, çalıştay vb. sayısı	5	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
PG2.5. Üniversite tarafından yapılan sosyal sorumluluk projesi sayısı	5	32	39	48	60	66	68	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.6. AKTS düzeyinde kredilendirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	5	-	1	2	3	4	5	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.7. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	5	-	1000	1200	1400	1600	1800	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.8. Toplumsal sorunlara yönelik yapılan anket ve saha çalışması sayısı	10	38	52	62	78	84	97	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.9. Toplumsal sorunlara yönelik yapılan proje sayısı	10	11	15	22	24	29	32	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.10. Toplum katkısı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı (sergi, konser, tiyatro vb.)	10	42	53	59	70	79	84	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.11. Sanatsal faaliyetlerle ilgili verilen eğitim sayısı	10	6	11	12	13	13	14	Altı Ayda bir	Yılda bir
PG2.12. Yöre halkına yönelik mesleki eğitim sayısı	10	26	35	41	54	61	70	Altı Ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük, ilgili akademik ve idari birimler, ilgili merkezler								
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	STK'lar, özel sektör ve kamu kuruluşları, bölge halkı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektörden gerekli desteklerin alınamaması</li> <li>- Toplumdan, özel sektör ve kamu kuruluşları ile STK'lardan gelen taleplerin azalması</li> <li>- Akademik personelin zaman kısıtı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel aktörlerin iş birliği sürecine etkin katılımlarının sağlanması</li> <li>- Kamu ve sivil toplum örgütleri ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>- Kamu ve özel sektörde karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin projeler geliştirilmesi</li> <li>- Üniversite Kent konseyi iş birliğinin artırılması</li> <li>- Bütçe imkânlarının artırılması</li> <li>- Toplum katkısı amaçlı kurs ve seminerler yapılması, projeler geliştirilmesi</li> <li>- Tarımsal gelişmeyi destekleyecek fakülte ve enstitülerin açılması</li> <li>- Üniversitenin, halka yönelik olarak mesleki eğitim kursları/programları açması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.750.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özellikle kent araştırmaları kapsamında kamu ve sivil kuruluşlarla iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması</li> <li>- Bütçe imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>- Öğretim elemanı ders yüklerinin fazlalığı</li> <li>- Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin topluma önceden duyurulmasının yetersiz olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel kamu ve özel aktörlerin desteği</li> <li>- Bölgemizdeki sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve kamu kurumları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>- Bütçenin artırılması</li> <li>- Dış paydaş memnuniyet anketleri yapılması</li> </ul>								

Amaç 2	Toplumun sorunları ve ihtiyaçlarına duyarlı olmak ve toplumsal ilişkileri güçlendirmek									
Hedef 3	Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve hasta memnuniyet oranının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1. Sağlıkla ilgili merkezlerden hizmet alan kişi sayısı	20	400.000	420.000	440.000	460.000	480.000	500.000	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.2. Üniversite hastanesindeki yatak doluluk oranı	20	70	72	74	76	78	80	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.3. Tedavi edilemeyip başka merkezlere sevk edilen hasta sayısı	20	50	400	390	380	370	360	Altı Ayda bir	Yılda bir	
PG3.4. Tedavi Gören Hasta Memnuniyet oranı	20	85	86	87	88	89	90	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.5. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yapılacak onarım ve makina teçhizat bütçesi harcama oranı	20	80	%95	% 95	%100	%100	%100	Yılda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük, ilgili akademik ve idari birimler, ilgili merkezler									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	STK'lar, özel sektör ve kamu kuruluşları, bölge halkı									
Riskler	- Cihaz alt yapısının yetersizliği - Bütçe yetersizliği									
Stratejiler	- Bütçe imkânlarının artırılması, makine teçhizat alımı ve büyük onarımların yapılması, - Sağlık hizmetlerinde kalitenin artırılması ve sürekliliğinin sağlanması									
Maliyet Tahmini	95.000.000 TL									
Tespitler	- Bütçe imkânlarının kısıtlı olması - Akademik personel sayısının yetersiz olması ve alt yapı eksikliği nedeniyle az sayıda hastaya hizmet verilmesi - Randevuların çok ileri tarihlere verilmesi - Öğretim elemanı ders yüklerinin fazlalığı									
İhtiyaçlar	- Bütçenin artırılması - SUT (Sağlık Uygulama Tebliği) fiyatlarının gerçekçi düzeylere çıkarılması için girişimlerde bulunulması - Çalışmaların daha sistemli ve akıcı olabilmesi için teknolojik alt yapı olanaklarının geliştirilmesi - Fiziki mekân sağlanması - Dış paydaş memnuniyet anketleri yapılması									

<b>Amaç 1</b>	Kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirip sürdürmek ve üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini arttırmak								
<b>Hedef 1</b>	Personelin kuruma bağlılığının artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.1.Personeli bir araya getirmek amacıyla düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	30	4	5	6	7	8	9	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.Akademik personel memnuniyet oranı (%)	35	85,1	86	87	88	89	90	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.İdari personel memnuniyet oranı (%)	35	73,3	75	77	79	81	85	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük, akademik ve idari birimler								
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	- Kurum aidiyetinin oluşmaması - Kurum kültürünün her yeni gelen yönetimle beraber farklılaşması								
<b>Stratejiler</b>	- Kurum kültürünün oluşmasına yönelik etkinlikler düzenlenmesi - Performansa göre personelin ödüllendirilmesi ve personel ile iletişimin artırılması - Personelin mesleki ve kişisel gelişimine olanak sağlanması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	125.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Yerleşik bir kurum kültürünün olmaması - İdari personelin diğer kamu kurum çalışanlarına göre ek gelirinin (sosyal denge vb.) olmaması - Şikâyet ve öneri merkezinin geri beslemesinin yetersiz olması - Kurumda yükselme sınavlarının yeterli sayıda olmaması - Sosyal, kültürel ve sportif yaşam alanlarının yetersizliği								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik toplantı, tören vb. etkinliklerin artırılması - Çalışma ortamlarını iyileştirmesi - Performans ve ödüllendirme sisteminin güncellenmesi - Belirli periyotlarla akademik ve idari personel toplantılarının yapılması ve çıktılarının kamuoyuna duyurulması								



Amaç 1	Kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirip sürdürmek ve üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini arttırmak									
Hedef 2	Öğrencilerin kuruma bağlılığının artırılması ve mezun öğrencilerle bağların geliştirilerek sürdürülmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.1.Öğrenci memnuniyet oranı	15	58,8	60	63	66	69	72	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2.Üniversite burslarından faydalanan öğrenci sayısı	10	440	500	550	600	650	700	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.3.Aktif olan öğrenci topluluğu sayısı	10	64	68	70	73	75	80	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.4.Topluluklara üye öğrenci sayısı	10	7000	7150	7250	7300	7400	7500	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.5.Topluluklar tarafından düzenlenen faaliyet sayısı	10	249	255	258	260	263	265	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.6.Psikolojik Danışmanlık Merkezi'nin hizmet verdiği öğrenci sayısı	10	-	10	15	20	25	30	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.7.Mezunlarla ilgili web sayfasında bilgilendirme yapan bölüm sayısı	15	8	18	26	26	28	29	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.8.Mezunlar günü organize eden bölüm sayısı	10	2	9	11	13	16	17	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.9. Kariyer Merkezi tarafından işe yerleştirilen öğrenci sayısı	10	15	20	30	40	50	60	Yılda bir	Yılda bir	
Sorumlu Birim	Rektörlük, akademik birimler									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Mezunlar, Kariyer Merkezi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurum aidiyetinin oluşmaması.</li> <li>- Kurum kültürünün her yeni gelen yönetimle beraber farklılaşması</li> <li>- Toplulukların faaliyetleri için maddi desteğin yetersiz kalması</li> <li>- Mezunlara ulaşılamaması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurum kültürünün oluşmasına yönelik etkinlikler düzenlenmesi</li> <li>- İlgili birimlerin web sitesine mezunların üye olacağı ve forum bölümünün yer alacağı bir bağlantının yerleştirilmesi</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	1.875.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerleşik bir kurum kültürünün olmaması</li> <li>- Şikâyet ve öneri merkezinin geri beslemesinin yetersiz olması</li> <li>- Sosyal, kültürel ve sportif yaşam alanlarının yetersizliği</li> <li>- Yerleşik bir kurum kültürünün olmaması</li> <li>- Mezunlar ile iletişimin sınırlı kalması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik toplantı, tören vb. etkinliklerin artırılması</li> <li>- Mezun yönetim sistemi kurularak mezun öğrenciler ile iletişime geçilmesi için gerekli mali desteğin sağlanması</li> <li>- Mezunlar Veri tabanı oluşturulması</li> </ul>									

Amaç 1	Kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirip sürdürmek ve üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini arttırmak								
Hedef 3	Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığın artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.Üniversiteyi ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtıcı etkinliklerin sayısı	10	4	5	6	7	8	9	Yılda bir	Yılda bir
PG3.2. Arama motorlarında üniversite ile ilgili bulunan bağlantı sayısı	10	565.000	600.000	625.000	650.000	675.000	700.000	Yılda bir	Yılda bir
PG3.3. Balkan Senfoni Orkestrası tarafından her yıl verilen ulusal ve uluslararası konser sayısı	10	5	5	6	7	8	9	Yılda bir	Yılda bir
PG3.4. Sportif faaliyetler sonucu elde edilen ödül sayısı	5	8	10	10	11	12	14	Yılda bir	Yılda bir
PG3.5. Avrupa Konseyi Avrupa Müze Ödüllü Trakya Üniversitesi Sultan II. Bayezid Külliyesi ziyaretçi sayısı	10	109431	180000	181500	182000	182000	183000	Yılda bir	Yılda bir
PG3.6. Mimar Sinan ve eserlerinin farkındalığını arttırmak için düzenlenen Uluslararası Sinan Sempozyumuna başvuru sayısı	10	90	-	180	-	250	-	İki Yılda bir	İki Yılda bir
PG3.7. UNESCO Somut Olmayan Kültürel Miras listesinde yer alan Tarihi Kırkpınar Yağlı Güreşlerindeki üniversitenin etkinlik sayısı	10	0	1	1	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir
PG3.8. URAP sıralamasında üniversitenin yeri	10	1860	1800	1750	1700	1650	1600	Yılda bir	Yılda bir
PG3.9. Girişimcilik ve Yenilik Endeksinde üniversitenin yeri	10	-	50	35	25	15	10	Yılda bir	Yılda bir
PG3.10. Sosyal medyada üniversiteye ait resmi sayfalardaki ortalama takipçi sayısı	5	11000	15000	20000	25000	30000	35000	Yılda bir	Yılda bir
PG3.11. Trakya Bölgesi'ndeki liselere yapılan tanıtım faaliyeti sayısı	5	2	3	4	5	6	7	Yılda bir	Yılda bir
PG3.12.Trakya Bölgesi'ndeki liselerden üniversiteye yerleştirilen öğrenci oranı	5	6,19	6,20	6,40	6,50	7,00	7,00	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birimi, Devlet Konservatuvarı, Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, Reklam ve tanıtım ofisleri, akademik birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölgede benzer amaçlara sahip rakip üniversitelerin çokluğu</li> <li>- Birimden gönderilen İş birliği taleplerine ilişkin uygulama ve etkinliklere katılımın olmaması veya katılımın yetersiz kalması</li> <li>- Toplumdan veya yerel eğitim kurumlarında üniversite ile İş birliği konusunda negatif tutum olması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş birliği yapılması düşünülen kurumlarla bir araya gelerek amaca ulaşmak için gerekli olan yol haritasının hazırlanması</li> <li>- Üniversitenin ulusal ölçekteki tanınırlığını arttırmaya yönelik faaliyetler düzenlenmesi</li> <li>- Üniversitenin Balkan ülkelerindeki üniversiteler ile olan ilişkilerinin kuvvetlendirilmesi</li> <li>- Profesyonel sosyal medya organları ile İş birliği yapılması reklam ajanslarının seçimi ve bu ajansların alana hakim kişilerce yönlendirilerek kurumun doğru ve etkin tanıtımının yapılması</li> <li>- Üniversite tanıtım faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi</li> <li>- Yazılı, basılı ve sosyal medyanın etkin kullanımı</li> <li>- Trakya Bölgesi'ndeki liselere üniversiteyi tanıtıcı faaliyetlerde bulunulması</li> </ul>								

<b>Maliyet Tahmini</b>	1.065.000 TL
<b>Tespitler</b>	- Halkla ilişkiler biriminin tanıtım ve görsel hazırlama konusunda yetersiz kalması - Reklam ajansları ile iletişimin eksikliği ve sosyal medyanın etkin kullanılmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	- Üniversitenin Balkan ülkelerinde anlaşmalı olduğu üniversitelerin sayısının artırılması - Farklı üniversitelerden üniversiteye gelen öğretim üyelerinin sayısının artırılması - Öğrenci topluluklarının üniversite ve toplum arasındaki iş birliğinin güçlenmesinde etkin rol alması - Sosyal medya uzmanı ve reklam ajansı desteği alınması - Bölgemizdeki eğitim kurumları ile yapılan iş birliğinin geliştirilmesi



Amaç 1	Kurum kültürünü, kurum kimliğini ve kurumsal bilinci geliştirip sürdürmek ve üniversitenin tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini arttırmak								
Hedef 4	Üniversitenin kalite ile ilgili tüm süreçlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1. Memnuniyet anketi uygulanan akademik personel sayısı	10	335	400	450	500	550	600	Yılda bir	Yılda bir
PG4.2. Memnuniyet anketi uygulanan idari personel sayısı	10	195	250	350	450	550	650	Yılda bir	Yılda bir
PG4.3. Memnuniyet anketi uygulanan öğrenci sayısı	10	1375	1500	1650	1800	1950	2100	Yılda bir	Yılda bir
PG4.4. Kalite ve Strateji Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen faaliyet sayısı	10	0	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
PG4.5. Dış değerlendirme sonucu alınan ödül sayısı	10	0	-	-	1	-	1	Yılda bir	Yılda bir
PG4.6. Norm kadro çalışmalarının tamamlanma oranı	10	0	%30	%60	%100	-	-	Yılda bir	Yılda bir
PG4.7. Master planın tamamlanma oranı	10	0	%50	%100	-	-	-	Yılda bir	Yılda bir
PG4.8. Web of Science'ta taranan Trakya Üniversitesi dergi sayısı	15	1	1	1	1	2	3	Altı ayda bir	Yılda bir
PG4.9. Ulakbim'de taranan Trakya Üniversitesi dergi sayısı	15	4	5	6	7	8	9	Altı ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite ve Strateji Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi, KAL-DER, Genel Sekreterlik, Akademik Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personel ve öğrencilerin ankete katılma isteksizliği</li> <li>- Editöryal yetkinliğin az olması</li> <li>- Başarılı editörlerin değişmesi</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memnuniyet düzeyini arttıracak faaliyetlerde bulunulması</li> <li>- Üniversitemiz bünyesindeki deneyimli editörlerden yararlanmak</li> <li>- Dergilerde yayınlanan makalelerin kalitesini arttırmak</li> <li>- Makale kalitesinin artırılmasına yönelik teşvikler verilmesi</li> <li>- Kaliteli makalelerin Üniversitemiz dergilerinde yayınlanmasının teşvik edilmesi</li> <li>- Dergi kalitelerinin artırılması,</li> <li>- Yayıncı danışmanlığı hizmeti alınması,</li> <li>- Düzenli eğitim çalışmalarının yapılması</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	4.650.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankete katılımın düşük olması</li> <li>- Üniversitemizde dergiler konusunda bir potansiyelin bulunması</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin artırılması</li> <li>- Öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi</li> <li>- Dergilerin yayın kurullarının eğitilmeleri ve desteklenmesi</li> </ul>								



**Tablo 19. Tahmini Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2018	2019	2020	2021	2022	5 Yıllık Toplam
Özel Bütçe	316.831.000	347.063.000	376.733.000	416.239.000	448.045.000	1.904.911.000
Ek Bütçe	2.000.000	3.000.000	3.000.000	4.000.000	-	12.000.000
Bütçe Dışı Kaynak	700.000	800.000	950.000	1.050.000	1.200.000	4.700.000
Genel Toplam	319.531.000	350.863.000	380.683.000	421.289.000	449.245.000	1.921.611.000

01

02

03

04

05

06

## 5.2. MALİYETLENDİRME

Tablo 20. 2018-2022 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartlarının Maliyet Tablosu

2018-2022 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARININ MALİYETİ TABLOSU						
DÖNEMİ	2018	2019	2020	2021	2022	TOPLAM
<b>Eğitim</b>	267.731.000	288.749.000	312.293.000	344.308.000	367.465.000	1.580.546.000
Stratejik Amaç 1	243.729.000	258.949.000	278.043.000	308.058.000	326.115.000	1.414.894.000
Stratejik Hedef 1.1	10.000.000	11.000.000	12.000.000	13.000.000	14.450.000	60.450.000
Stratejik Hedef 1.2 (Bütçe Dışı Kaynak)	600.000	650.000	750.000	800.000	900.000	3.700.000
Stratejik Hedef 1.3	233.729.000	247.949.000	266.043.000	295.058.000	311.665.000	1.354.444.000
Stratejik Amaç 2	24.002.000	29.800.000	34.250.000	36.250.000	41.350.000	165.652.000
Stratejik Hedef 2.1	9.900.000	11.600.000	12.750.000	13.750.000	14.500.000	62.500.000
Stratejik Hedef 2.2	14.102.000	18.200.000	21.500.000	22.500.000	26.850.000	103.152.000
<b>Araştırma</b>	9.660.000	10.930.000	13.150.000	16.160.000	19.900.000	69.800.000
Stratejik Amaç 1	5.190.000	6.000.000	7.400.000	9.200.000	11.300.000	39.090.000
Stratejik Hedef 1.1	1.000.000	1.400.000	2.200.000	3.200.000	4.600.000	12.400.000
Stratejik Hedef 1.2	4.190.000	4.600.000	5.200.000	6.000.000	6.700.000	26.690.000
Stratejik Amaç 2	1.470.000	1.630.000	1.800.000	1.960.000	2.250.000	9.110.000
Stratejik Hedef 2.1	500.000	550.000	600.000	650.000	750.000	3.050.000
Stratejik Hedef 2.2	20.000	30.000	50.000	80.000	100.000	280.000
Stratejik Hedef 2.3	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.500.000
Stratejik Hedef 2.4	750.000	800.000	850.000	880.000	1.000.000	4.280.000
Stratejik Amaç 3	3.000.000	3.300.000	3.950.000	5.000.000	6.350.000	21.600.000
Stratejik Hedef 3.1	2.250.000	2.500.000	3.050.000	4.000.000	5.200.000	17.000.000
Stratejik Hedef 3.2	750.000	800.000	900.000	1.000.000	1.150.000	4.600.000
<b>Girişimcilik</b>	400.000	550.000	700.000	900.000	1.100.000	3.650.000
Stratejik Amaç 1	400.000	550.000	700.000	900.000	1.100.000	3.650.000
Stratejik Hedef 1.1	400.000	550.000	700.000	900.000	1.100.000	3.650.000
Stratejik Hedef 1.2 (Bütçe Dışı Kaynak)	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000

2018-2022 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARININ MALİYETİ TABLOSU						
DÖNEMİ	2018	2019	2020	2021	2022	TOPLAM
<b>Hizmet</b>	37.800.000	45.500.000	49.100.000	53.200.000	57.600.000	243.200.000
Stratejik Amaç 1	20.700.000	22.600.000	25.300.000	28.500.000	31.850.000	128.950.000
Stratejik Hedef 1.1 (Ek Bütçe)	2.000.000	3.000.000	3.000.000	4.000.000	0	12.000.000
Stratejik Hedef 1.2	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.250.000	1.250.000	5.500.000
Stratejik Hedef 1.3	2.000.000	2.200.000	2.500.000	3.100.000	3.950.000	13.750.000
Stratejik Hedef 1.4	14.700.000	16.150.000	17.800.000	19.550.000	21.500.000	89.700.000
Stratejik Hedef 1.5	3.000.000	3.250.000	4.000.000	4.600.000	5.150.000	20.000.000
Stratejik Amaç 2	17.100.000	22.900.000	23.800.000	24.700.000	25.750.000	114.250.000
Stratejik Hedef 2.1	1.300.000	1.900.000	2.500.000	3.100.000	3.700.000	12.500.000
Stratejik Hedef 2.2	800.000	1.000.000	1.300.000	1.600.000	2.050.000	6.750.000
Stratejik Hedef 2.3	15.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000	95.000.000
<b>Kurumsal Gelişme</b>	1.240.000	1.334.000	1.490.000	1.671.000	1.980.000	7.715.000
Stratejik Amaç 1	1.240.000	1.334.000	1.490.000	1.671.000	1.980.000	7.715.000
Stratejik Hedef 1.1	20.000	22.000	25.000	28.000	30.000	125.000
Stratejik Hedef 1.2	300.000	330.000	360.000	415.000	470.000	1.875.000
Stratejik Hedef 1.3	170.000	182.000	205.000	228.000	280.000	1.065.000
Stratejik Hedef 1.4	750.000	800.000	900.000	1.000.000	1.200.000	4.650.000
<b>Hedef Kartları Maliyet Toplamı</b>	<b>316.831.000</b>	<b>347.063.000</b>	<b>376.733.000</b>	<b>416.239.000</b>	<b>448.045.000</b>	<b>1.904.911.000</b>
<b>Ek Bütçe</b>	<b>700.000</b>	<b>800.000</b>	<b>950.000</b>	<b>1.050.000</b>	<b>1.200.000</b>	<b>4.700.000</b>
<b>Bütçe Dışı Kaynak Toplamı</b>	<b>2.000.000</b>	<b>3.000.000</b>	<b>3.000.000</b>	<b>4.000.000</b>	<b>0</b>	<b>12.000.000</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>319.531.000</b>	<b>350.863.000</b>	<b>380.683.000</b>	<b>421.289.000</b>	<b>449.245.000</b>	<b>1.921.611.000</b>

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayan izleme ve değerlendirme sürecinde faaliyetler sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Raporlama altık aylık dönemlerde aşağıda yer alan Tablo 21 ve Tablo 22 kullanılarak gerçekleştirilecektir.

**Tablo 21. İzleme Tablosu**

Hedef:					
Sorumlu Birim:					
Performans Göstergesi	İlgili Yılın Başlangıç Değeri (A)	Yıllık Hedef Değeri (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme (C)	Performans (C-A)/(B- A)	Açıklamalar
Performans Programında Yer Alan Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
1.					
2.					
3.					

**Tablo 22. Birikimli İzleme Tablosu**

Hedef:					
Sorumlu Birim:					
Performans Göstergesi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Birikimli Değer (B)	İzleme Dönemindeki Birikimli Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (C-A)/(B- A)	Açıklamalar
Performans Programında Yer Alan Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
1.					
2.					
3.					

01

02

03

04

05

06





## ÜNİVERSİTEMİZ 36 YAŞINDA

Muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak için  
var gücümüz ile çalışıyoruz.

# TRAKYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Balkan Yerleşkesi / EDİRNE

**Rektörlük Santral**  
T. (0284) 223 42 10

**Genel Sekreterlik**  
T. (0284) 223 52 66

**Strateji Geliştirme Daire Başk.**  
T. (0284) 223 42 27

[www.trakya.edu.tr](http://www.trakya.edu.tr)